

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 9
от 14.04. 2022 года

Утверждаю
Директор МКОУ Терновской СШ
Л.Ю. Щёткина
от 15.04. 2022 года



Отчет о самообследовании
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Терновская средняя школа
Камышинского муниципального района
Волгоградской области
за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Терновская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области (МКОУ Терновская СШ) |
| Руководитель | Лариса Юрьевна Щёткина |
| Адрес организации | 403858, Волгоградская область, Камышинский район, село Терновка, улица Центральная, дом 1 Б |
| Телефон, факс | 8(84457)7-51-45, 8(84457)7-51-97 |
| Адрес электронной почты | terschool@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Камышинского муниципального района |
| Дата создания | 2009 |
| Лицензия | от 30 марта 2016 года № 376, серия 34Л01 № 00001177 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 06 мая 2016 года № 446, серия 34А01 № 0000916, срок действия: до 20 июня 2026 г. |

Основным видом деятельности МКОУ Терновской СШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Терновка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 62 процента – рядом со Школой, 38 процентов – в близлежащих селениях: хутор Дубовка и село Верхняя Липовка.

II. Особенности управления

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления Школы согласно Уставу, являются: Управляющий совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет.

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---------|
|---------------------|---------|

| | |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для оперативного управления школой проводятся совещания при директоре, административно-методический совет. С целью развития ученического самоуправления в школе осуществляет свою деятельность Совет старшеклассников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

учителей начальных классов;

классных руководителей.

Вывод: Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2021 году коллектив школы продолжил работу по совершенствованию форм и методов учебно-воспитательного процесса через создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса, через совершенствование профессиональной подготовки педагогов, а также через

совершенствование системы ученического самоуправления и повышение уровня использования информационных технологий.

Поставленные на 2021 год задачи в основном выполнены. Образовательные программы всех трех уровней реализованы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Школа в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10 класса с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 класса.

Обучающийся 11 класса в 2020/21 учебном году завершил обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Обучение ведется в очной форме.

Обучение ведется в 2 зданиях: здание школы и помещение.

Обучение ведется в одну смену.

Обучающиеся школы обеспечены полноценным горячим питанием.

Педагогический коллектив МКОУ Терновской СШ осуществляет деятельность, направленную на получение детьми среднего общего образования, в школе созданы благоприятные условия для обучающихся и работников.

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Контингент обучающихся



Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образование обучающихся с ОВЗ (3 обучающихся) организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья). Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования.

Анализ контингента обучающихся показывает, что общая численность обучающихся сократилась по сравнению с 2019 годом. Если на уровне среднего общего образования произошел рост численности, то на уровне начального общего и среднего общего образования произошло сокращение численности обучающихся, что можно объяснить снижением численности детей, проживающих на территории, закрепленной за школой, а также приоритетным выбором профессионального образования по окончании 9 класса.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В 2021 году коллектив школы продолжил работу по совершенствованию форм и методов учебно-воспитательного процесса через создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса, через совершенствование профессиональной подготовки педагогов, а также через совершенствование системы ученического самоуправления и повышение уровня использования информационных технологий.

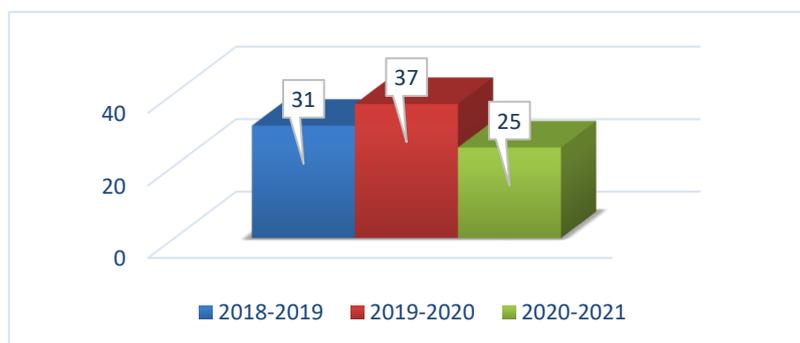
Поставленные на год задачи в основном выполнены. Образовательные программы всех трех уровней реализованы.

Педагогический коллектив МКОУ Терновской СШ осуществляет деятельность, направленную на получение детьми среднего общего образования, в школе созданы благоприятные условия для обучающихся и работников.

IV. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Качество знаний обучающихся за 3 года



Количество обучающихся, переведённых в следующий класс с академической задолженностью

| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во обучающихся | 3 | 2 | 2 |

Двое обучающихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью, по заключению Камышинской ТПМПК были переведены на обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2020-2021 учебном году относительная успеваемость по школе составила 98%. Качественные результаты по сравнению с прошлым учебным годом уменьшились.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на заседаниях МО, совещаниях при директоре, педагогических советах. Вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля. В статистическом анализе за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, по которым можно сделать вывод, что проблема еще остается острой.

В 2020-2021 учебном году независимые районные мониторинги знаний обучающихся в школе не проводились.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------------|-------------------|-----------------|-----------|------------------------|-----------|-----------------|----------|-------------|----------|------------|----------|--------------------|----------|
| | | Кол-во | % | с отметкам и «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 2 | 12 | 11 | 91 | 6 | 50 | 1 | 8 | 1 | 8 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 3 | 11 | 11 | 100 | 4 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 13 | 12 | 91 | 5 | 38 | 0 | 0 | 1 | 8 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| Итого | 36 | 34 | 94 | 15 | 42 | 1 | 3 | 2 | 6 | 0 | 0 | 2 | 6 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» и процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 9 процентов.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|-----|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился и достиг 100 %.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МКОУ Терновской СШ за 2020–2021 учебный год

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9 классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Результаты ГИА-9 по математике

| Доля выпускников, получивших отметку «2» | Доля выпускников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) | Доля выпускников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
|--|--|---|
| 23,1 % | 30,8 % | 76,9 % |

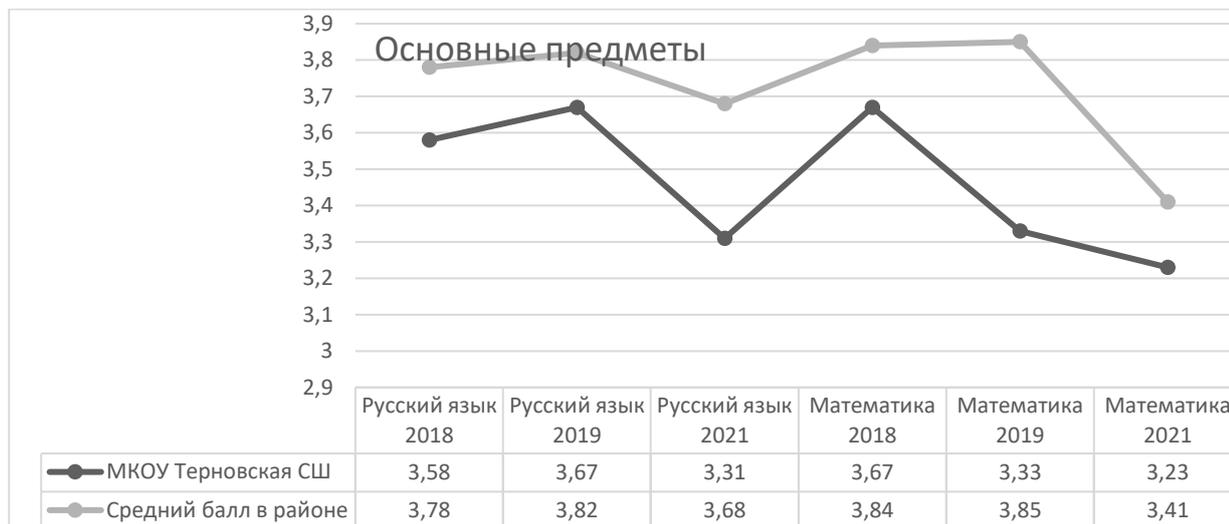
Сравнительный анализ в области сдачи ОГЭ по математике показал, что по сравнению с 2019 годом число выпускников, получивших «2» увеличилось в 3, 6 раза.

Результаты ГИА-9 по русскому языку

| Доля выпускников, получивших отметку «2» | Доля выпускников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) | Доля выпускников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
|--|--|---|
| 15,4 % | 30,8 % | 84,6 % |

Сравнительный анализ в области сдачи ОГЭ по русскому языку показал, что по сравнению с 2019 годом число выпускников, получивших «2» увеличилось на 3 человека.

Результаты ГИА-9 в сравнении:



Сравнительный анализ трех лет в области сдачи ОГЭ по основным предметам показал, что средний балл по школе значительно понижается. Анализируя результаты сдачи экзаменов по основным предметам, следует отметить, что в течение трех лет средний балл по ним ниже по сравнению со средним баллом по району.

Анализ результатов позволяет сделать вывод о некачественной подготовки обучающихся к экзаменам по математике и по русскому языку.

Причины:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;

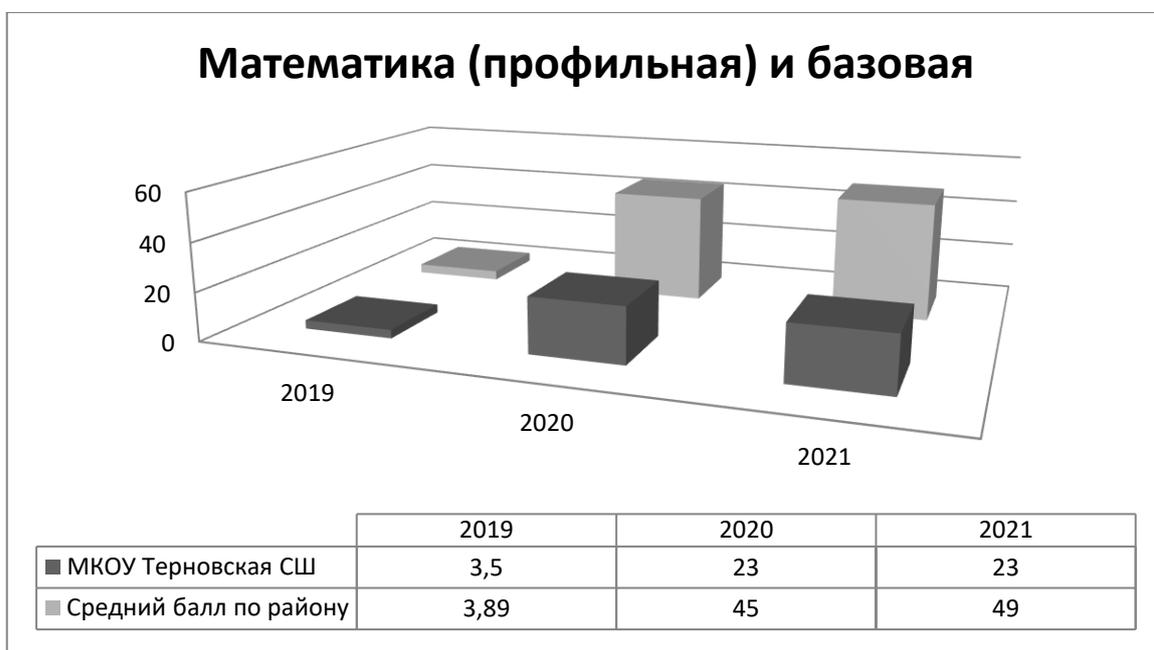
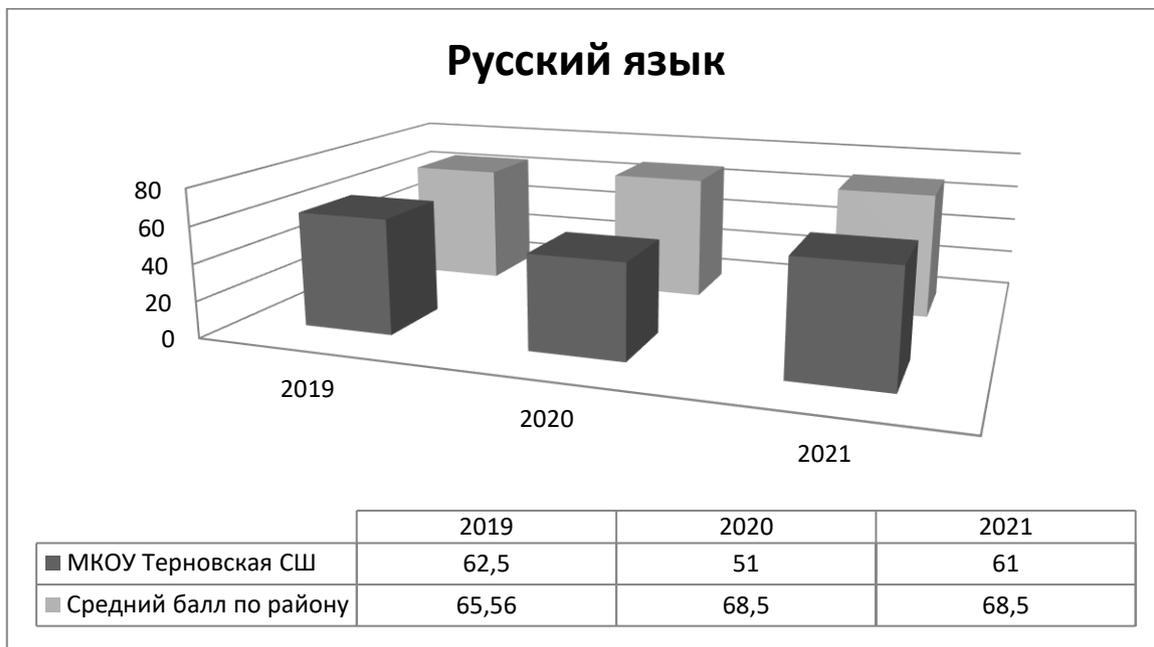
слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало к неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса МКОУ Терновской СШ за 2019–2020 учебный год

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к

государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Распределение средних баллов, полученных участниками ЕГЭ в течение последних трех лет:



Из анализа результатов единого государственного экзамена с 2019 года следует, что уровень знаний и подготовки выпускников по математике понижается. Участники экзаменов демонстрируют низкую степень овладения базовыми умениями. Высокая самооценка выпускников и уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА. Еще анализ ЕГЭ по предметам показал, что выпускники не подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации поступления в ВУЗ учебных предметов. Во всех предметах (кроме русского языка) выпускники не преодолели минимальный порог.

Однако хочется отметить, что на протяжении многих лет наши выпускники преодолевают минимальные пороги по обязательным предметам.

Но проблема качественной подготовки выпускников к экзаменационным испытаниям еще остается, так как наши баллы ниже районных. Поэтому необходимо проводить не отдельные мероприятия, а целый комплекс последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Поэтому для подготовки к ГИА-21 в школе разработана и утверждена программа («Дорожная карта»), учитывающая все аспекты этой работы.

Так как проблема подготовки к выпускным экзаменам - общешкольная задача, поэтому к этому процессу должны быть подключены все педагоги с 1 по 11 класс.

Педагогическому коллективу в новом учебном году следует продолжить работу по более ответственному отношению выпускников к выбору предмета для ОГЭ и ЕГЭ. Ввиду этого существует необходимость вести информационную и разъяснительную работу о содержании и требованиях к уровню подготовки выпускников:

- целесообразно проводить объективное тестирование до момента выбора обучающимися экзаменов итоговой аттестации, начиная на первом уровне обучения;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- выявить причины, негативно повлиявшие на результаты экзаменов;
- скорректировать рабочие программы по предметам, программы элективных курсов с учетом выявленных недостатков;
- проводить разъяснительную работу среди классных руководителей и родителей по организационным, процедурным и подготовительным мероприятиям, связанным с проведением ЕГЭ и ОГЭ, и с целью влияния на осознанный выбор сдачи по предмету;
- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования ресурсов сети Интернет;
- разработать карты индивидуального маршрута учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты по итогам ЕГЭ и ОГЭ;
- тренировать обучающихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ и ОГЭ.
- приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующих в материалах ГИА, к четкому, разборчивому письму.

Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------|------------------|----------------------------------|-----------------------|--|
| | Все го | Пере шли в 10-й класс Школ ы | Пере шли в 10-й класс друго й ОО | Поступили в профессиона льную ОО | Все го | Поступ или в ВУЗ | Поступили в профессиона льную ОО | Устрои лись на работу | Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву |
| 2019 | 6 | 1 | 0 | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2020 | 11 | 0 | 0 | 11 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2021 | 12 | 2 | 0 | 12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

VI. Оценка кадрового обеспечения

В школе на 01.09.2021 года аттестовано на категорию 1 педагогический работник. Из них:
высшая – 0 чел.;
первая – 1 чел.;
соответствие – 8 чел.;
без категорий – 1 чел. (до 2-х лет).

Ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах ПК при ВГАПО, дистанционных курсах.

Активность участия учителей школы в конкурсах и дистанционных проектах на недостаточном хорошем уровне, 20% педагогических работников обобщили свой опыт, приняв участие в очных и дистанционных конференциях, вебинарах, семинарах, 25% педагогов состоят в сетевых профессиональных сообществах.

Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег. Остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 25 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования составляет 10 %.

Вместе с тем, существует потребность в учителе математики и информатики, русского языка и литературы. В связи с этим наблюдается высокая учебная нагрузка у некоторых педагогов школы, которая составляет 1,7 ставки на одного педагога.

Предметные методические объединения

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения. В школе действуют методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- анализ результатов сдачи ГИА;
- согласование календарно-тематических планов;
- изучение образовательных стандартов нового поколения и составление рабочих программ;
- анализ успеваемости по предметам;
- урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС ООО;
- формы и методы организации внеклассной деятельности;
- развитие детской одаренности;
- роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления;
- современные формы работы с родителями;
- система работы школы по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений;
- итоговая аттестация обучающихся.

Подводя итог методической работы за 2021 год, можно отметить, что учителя активно включались в различного рода мероприятия также как в предыдущие годы.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать, что потенциал для роста

педагогического мастерства значительный. И эта задача является одной из приоритетных на последующие годы.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

В 2020-2021 учебном году учебные кабинеты не оснащались. В 2021 году на базе МКОУ Терновской СШ создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Анализ результатов воспитательной деятельности МКОУ Терновской СШ в 2020-2021 учебном году

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и повышение потенциала каждого ученика.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с примерной программой воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Актуальность программы обусловлена следующими объективными причинами:

1. Стремительное изменение социальной среды, обусловленное глобализацией и массовой цифровизацией, отражается на развитии детей, формировании у них способов освоения знаний, отличных от их родителей способов деятельности как, результат формированию специфичной картины мира.

2. Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, что отражено, прежде всего, в целях, поставленных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в сфере образования в своём Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций.

Планирование осуществлялось по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое и правовое

Учебно-познавательное

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое

Физкультурно-оздоровительное

Экологическое и трудовое, профориентация

Семья и школа, работа с родителями

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

1. Инвариантная часть .

Классное руководство

Школьный урок

Курсы внеурочной деятельности

Работа с родителями

Самоуправление

Профориентация

2. Вариативная часть

Ключевые общешкольные дела

Детские общественные объединения.

Организация предметно-эстетической среды

Волонтерство

Профилактика правонарушений несовершеннолетних «Трудный ребенок»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Воспитательная деятельность школы была направлена на осуществление основной цели: создание единого воспитательного пространства центром и главной ценностью, которого являются личность обучающегося и воспитанника, его развитие для обеспечения успешной социальной адаптации, социализации личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, социальной активности, формирования правовой культуры обучающихся, патриотизма, навыков здорового образа жизни.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Гражданско – патриотическое воспитание.

Целью данного направления является формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание у школьников любви и уважения к родному краю;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам;
- подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой деятельности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану мероприятий. Каждый классный руководитель проводил мероприятия согласно памятным датам:

| |
|--|
| Урок – памяти «Дети – против терроризма» |
| Классные часы - презентации «Есть такая профессия - Родину защищать», |
| День памяти юного героя-антифашиста – « Пионеры – герои» |
| « Великий Александр Невский» - к 800-летию со дня рождения Великого князя,» |
| Уроки – мужества «День Неизвестного Солдата», |
| День Космонавтики – 60 лет первого полёта человека в космос» |
| День памяти воинов-интернационалистов в России «Мысли об Афганистане» |
| Уроки-мужества «Сталинград. Великая битва» |
| Экскурсии в краеведческий музей и по музею А. П. Маресьева в г. Камыщине. |
| Уроки –памяти «Героями не рождаются» (ко дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады) |
| Митинг у памятника воинам-односельчанам, участникам ВОВ. |
| Конкурсы «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека. |
| Патриотическая акция "Альбом Победы", «Окна победы», конкурс рисунков «Мы этой памяти верны» |

В течение учебного года согласно плану ВР района принимали участие в конкурсах и викторинах, посвященных Великой Отечественной войне.

В акции « Письмо ветерану» - приняла участие школа, изготовили и передали ветеранам открытки.

В честь 60–летия первого полёта человека в космос ребята нашей школы приняли активное участие в творческом конкурсе рисунков.

Во всех класс с 1 по 11 традиционно в месячник по патриотическому воспитанию с 23.01.21 по 23.02.21 прошли классные часы, Уроки Мужества. 27 января школа поддержала акцию всей

страны « Блокадный хлеб». На мероприятии ребята ещё раз услышали о героическом подвиге ленинградцев.

К празднику Победы ребята и их родители, педагоги активно приняли участие в различных онлайн – конкурсах, посвященным этим событиям: акции « Окна Победы», « Наследники Победы», « Бессмертный полк», « Свеча памяти». Участвовали в школьных акциях: рисунок к Дню Победы, эссе « Моя семья в ВОВ».

Физкультурно – оздоровительная работа

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

Задачи:

- создание в школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- обеспечение взаимодействия учебного и внеурочного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями, спортом;
- формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, смობладание.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Классными руководителями и медицинским работником Ермаковой М.Д. организованы и проведены профилактические беседы : «Профилактика Гриппа и ОРЗ», « Ковид – 19 – пути заражения и профилактика» «Авитаминоз», « Страшная болезнь – туберкулёз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.

Охват спортивными кружками и секциями составил 75 % обучающихся. По мнению большинства родителей и обучающихся физкультурное направление воспитательной работы школы выполняется на « хорошо».

В течение всего учебного года обучающиеся проявляли активность в спортивных мероприятиях, проводятся физминутки, зарядки в классах.

При организации внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в школе работа планируется по следующим направлениям:

- массовая физическая культура (осенние и зимние Олимпийские игры, спортивные состязания в рамках различных праздников и т.п.)
- проведение спортивных соревнований,
- подготовка ученического физкультурного актива,
- пропаганда и агитация ЗОЖ.

Внутришкольные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года. Они являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью обучающихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Также внутришкольные соревнования позволяют учителям по физической культуре сформировать и подготовить команды обучающихся для участия в соревнованиях более высокого уровня (муниципальные). Ежегодными и традиционными являются соревнования школы по таким видам как баскетбол, волейбол (пионербол), школьные Олимпийские игры (имеющие масштаб муниципального уровня), традиционно проводимые два раза в год - осенью и зимой, «Зарница».

В программе дней здоровья и спорта предусматриваются: Осенние и зимние школьные Олимпийские игры, массовые соревнования «Веселые старты», «Папа, Мама, Я - спортивная семья!», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», «Президентские игры», спортивные состязания по мини футболу, шахматам, теннису.

Для подготовки и проведения дней здоровья директор школы привлекает весь педагогический коллектив школы во главе с организатором внеклассной работы. В рамках проведения дней здоровья привлекается родительский комитет школы, обеспечивая присутствия родителей на спортивных праздниках.

Учитель физической культуры планирует работу в сотрудничестве с классными руководителями, руководством школы и в соответствии с планами воспитательной работы школы и классных руководителей.

В школе работает спортивный клуб «Олимпийцы среди нас». Он помогает организовывать и проводить соревнования, оформлять рекорды школы, вести учет обучающихся, выполнивших нормативы спортивной классификации, норм ГТО и т.п.

- **Участие обучающихся в сдаче норм ВФСК ГТО.** В этот процесс вовлечены все возрастные уровни школы – от начальной до старшей школы. Младшие возраста имеют возможность попробовать свои силы на уровне школы в так называемых квалификационных этапах выполнения норм ГТО. 11-классники выполняют нормы на межрайонном уровне с выдачей документа о выполнении и присвоении определенного уровня (бронза, серебро, золото). По результатам выполнения норм выпускникам школы добавляются дополнительные баллы к результатам сдачи ЕГЭ, что учитывается при поступлении в ВУЗы.

Наличие спортивного клуба:

| Название спортивного клуба | Ф.И.О. руководителя | Количество обучающихся/классы |
|----------------------------|--|-------------------------------|
| «Олимпийцы среди нас» | учитель физической культуры Бердникова С. В. | 98/ 1-11 |

Организация в школе волонтерской деятельности:

| Название волонтерского отряда | Классы | Количество волонтеров | Руководитель отряда волонтеров/должность | Направления деятельности |
|-------------------------------|--------|-----------------------|--|--------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|-----------------|-----|----|---|--|
| Зелёные ладошки | 7-9 | 11 | Коковашина Татьяна Александровна, учитель истории | - экологическое - пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся |
|-----------------|-----|----|---|--|

Обучающиеся также активно участвуют в волонтерском движении, целью которого является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских акциях). В рамках данного проекта были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

| |
|--|
| Экологические акции по сбору макулатуры и сохранению природы. |
| Благотворительная акция помощи приюту животных. |
| Благотворительная акция «Дети детям» |
| Акция «Покормите птиц зимой» |
| Акция «Озеленение пришкольной территории» |
| Экологическая акция «Берегите воду» |
| Экологическая акция «Уборка школьного двора» |
| Патриотическая акция «Обелиск» (благоустройство памятника) |
| Международный День учителя. Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы») |

Профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений детей был актуален всегда, и волнует не только учителя, педагога, родителя, но и каждого гражданина. Профилактическая деятельность с несовершеннолетними организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Работа осуществлялась по следующим основным направлениям:

- создание в школе условий для успешного формирования творческого школьного сообщества включающего в себя обучающихся, учителей и родителей;
- развитие принципов толерантности, ценности личности каждого участника образовательного процесса;
- развитие внеклассной деятельности с целью обеспечения максимально широких возможностей для совершенствования личности каждого индивида;
- вовлечение школьников в социально значимую деятельность и профилактика девиантного поведения;
- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- психологическая и педагогическая помощь по формированию адекватной самооценки;

- ориентация на здоровый образ жизни, привлечение обучающихся к занятиям спортом;
- оказание помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации;
- привлечение обучающихся к укреплению правопорядка, как в школе, так и за ее пределами.
- формирование личности высокой общечеловеческой культуры;
- установление контакта с семьей и проведение работы с родителями по выявлению проблемы ребенка и семьи.

В школе систематически на протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

С этой целью:

- ведётся ежедневный мониторинг пропусков обучающимися занятий по уважительной или без уважительной причины.
- сведения о пропусках уроков регистрируются классными руководителями в специальном Листке учета посещаемости, выявляется причина пропусков;
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);
- обучающиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных- эта функция выделяется в профилактической деятельности, так как позволяет решить задачу по организации деятельности, в которой необходимо взаимодействие всего педагогического коллектива школы, различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних и их семей.

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы.

На основании данных социальных паспортов создается банк данных обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально- опасном положении, с целью последующей помощи им. Создание банка данных осуществляется совместно с инспектором ПДН и КДН и ЗП и корректируется в течение всего учебного года. После выявления таких детей или семей составляется Индивидуальная программа реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении, состоящей на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и проводится работа классным руководителем, педагогом- организатором. Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года. В течение периода с 01.09.2021 года разработано и реализуется 2 индивидуальных плана работы с семьями, находящимися в социально опасном положении. (2 семьи).

В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка. С помощью диагностических методик происходит:

- выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе,
- определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников, положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях.
- изучение интересов, способностей и склонностей обучающегося,
- изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика,
- выявление уровня социального благополучия ребенка,
- выявление ситуаций жестокого обращения и пресечение насилия на начальном этапе.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении (обследовано 4 семьи).

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Классными руководителями, психологом, администрацией школы выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности обучающихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в планах индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы обучающихся работниками Терновского ФАПа.

В школе активно работает Совет по профилактике правонарушений, а также комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ Терновской СШ. За данный период проведено 4 заседания СПП, на которых были рассмотрены вопросы о

поведении, успеваемости и пропусках занятий обучающихся, а также семей, находящихся в социально опасном положении.

1 раз в месяц проходили встречи обучающихся с инспектором ПДН, участковым **уполномоченным полиции Межмуниципального отдела МВД России «Камышинский»**, на которых обучающиеся получали полезную информацию, где задавали вопросы, которые их интересовали.

В школе обучается 81 человек, 12 % которых — это дети из неполных, 30%-малообеспеченных и 5 %-неблагополучных семей.

В школе также был проведён анализ причин постановки детей на все виды учёта:

| Виды учёта | Всего | 1-4 КЛ. | 5-8 классы | 9-11 классы |
|------------|--------|---------|---|-------------|
| Учёт в ПДН | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. |
| Учёт в КДН | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. |
| Учёт ВШУ | 2 чел. | 0 чел. | низкая успеваемость по учебным предметам — 2 чел. | 0 чел. |

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Дети посещают не только школьные кружки и спортивные секции, но и кружки Терновского СДК, Дубовского ДК. В школе практически все обучающиеся охвачены кружковой работой.

Все обучающиеся школы были в сентябре и в январе ознакомлены с едиными педагогическими требованиями и правилами поведения в школе и вне школы.

Вопросы профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма, правонарушений поднимались не только классными руководителями, но и учителями-предметниками (ОБЖ, химия, биология, физкультура, обществознание и др.), психологом школы.

В школе проведены в данный период мероприятия в целях недопущения проявлений агрессий в отношении мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья:

1. Тематический классный час «Права человека глазами детей»
2. Видео презентация «Мы против экстремизма»
3. Классные часы, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом 03.09. 2021 г.
4. Участия в акции «Добрые уроки», посвященного международному Дню толерантности
5. Месячник «Все начинается с семьи»
6. Родительский лекторий «Опасные крайности родительской любви».
7. Участие в благотворительных акциях «Дети — детям
8. Дни правовых знаний.

Проводилась работа и по правовому образованию обучающихся, разъяснялись права и обязанности обучающихся, ответственность за несоблюдение закона «Об образовании», ознакомление с документами по правам детей: «Конвенция о правах ребёнка», «Декларация прав человека». Все классы изучали теоретический материал о вреде табакокурения, алкоголизма и наркотиков, готовили по данной тематике творческие выступления, рисовали газеты и плакаты. В школе были проведены акции «Школа правовых знаний», «Думай до, а не после...», «Родительский урок»; организованы видео-лекторий и кинолекторий для обучающихся, декада борьбы с употреблением ПАВ, презентация школьных и внешкольных объединений дополнительного образования для трудных подростков.

Также были проведены мероприятия по профилактике правонарушений, бродяжничества и употребления ПАВ:

- Видео-презентация «О вреде алкоголя и курения»
- Конкурс плакатов по профилактике табакокурения и алкоголизма
- Просмотр и обсуждение видеофильмов «Опасная игра»
- Участии во Всероссийской акции "СТОП ВИЧ/СПИД"
- Единый интернет-урок в рамках Всероссийской акции "СТОПВИЧ/СПИД" (обучающиеся участвовали в Онлайн-КВИЗе "Все, что ты хочешь знать о ВИЧ" Родительский лекторий «Формы жестокого обращения с детьми и их последствия»)
- Встречи-беседы с инспекторов ПДН и участкового инспектора по профилактике ПАВ, в том числе по профилактике употребления курительных смесей
- Спортивные игры (1- 4 класс)
- Классные часы «О вреде табакокурения, алкоголизма, наркомании»
- Соревнования по футболу «Кожаный мяч» (6-7 классы)
- Добровольное тестирование на употребление наркотических средств.
- Исследование психо-эмоционального состояния детей.
- Просмотр и обсуждение фильма «Полуфабрикаты смерти»
- Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2021»

Для обучающихся, состоящих на ВШУ, систематически осуществляется контроль за посещаемостью, успеваемостью и поведением.

Для родителей систематически проводятся родительские лектории. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Для родителей были освещены на родительских лекториях следующие вопросы:

1. Выявление депрессивных состояний у детей для предупреждения попыток суицида.
2. Пошаговая система выхода из конфликта.
3. Организация горячего питания в школе.
4. Работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
5. Профилактика жестокого обращения с детьми.
6. Об организации работы по сопровождению обучающихся, в школу и из школы.
7. О профилактике гриппа и ОРВИ.

8. О безопасности в сети Интернет. Игры «смерти».

В школе ведется большая работа с детьми, находящимися на опеке (1 человек). Постоянно проводятся обследования жилищных условий, контроль за успеваемостью и посещаемостью школы.

Проведено 2 педагогических консилиумов для детей, испытывающих трудности в обучении.

За прошедший период проведено 4 заседания методического объединения классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Разработка программ воспитательной деятельности классных руководителей.
2. Государственная политика в области воспитания детей и молодежи.
3. Информация о нормативных документах в помощь классному руководителю.
4. Работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
5. Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков.
6. Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ.

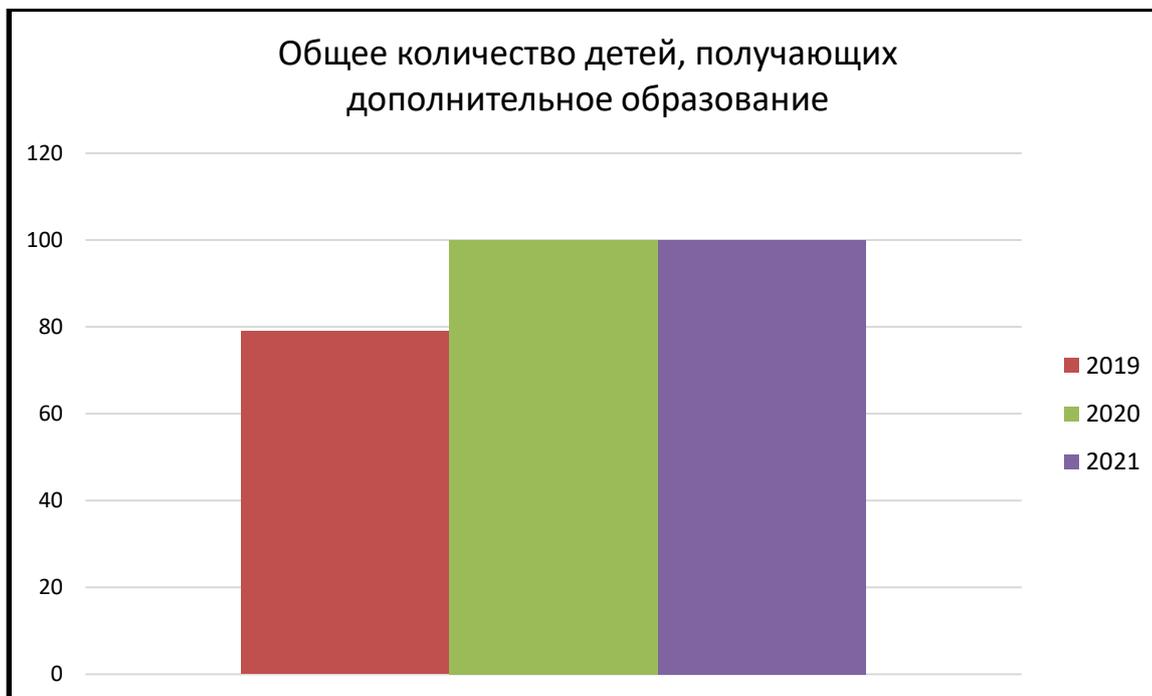
Дополнительное образование

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, вовлечению подростков в кружки и секции.

Дети посещают не только школьные кружки и спортивные секции, но и кружки Терновского СДК, В- Липовского ДК, Дубовского ДК. В школе практически все обучающиеся охвачены кружковой работой.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор



| № п/п | Название кружка | Ф.И.О. руководителя кружка |
|-------|--|----------------------------------|
| 1 | Сказка (1-4 кл.) | Лошкарева Наталья Вильевна |
| 2 | Фантазия (1-4 кл.) | Зазулина Галина Борисовна |
| 3 | Я познаю мир (1-4 кл.) | Морозова Татьяна Робертовна |
| 4 | Как хорошо уметь читать (1-4 кл.) | Морозова Татьяна Робертовна |
| 5 | Я – исследователь (проектная деятельность) (5-7 кл.) | Винтер Елена Николаевна |
| 6 | История родного края (6-9 кл.) | Коковашина Татьяна Александровна |
| 7 | ЮИД (4-9 кл.) | Кем Марина Владимировна |
| 8 | Юный шахматист (1-4 кл.) | Шевченко Галина Владимировна |
| 9 | Спортивные игры (1-4 кл.) | Шевченко Галина Владимировна |
| 10 | Спортивные игры (5-11 кл.) | Бердникова Светлана Викторовна |
| 11 | Спортивная гимнастика (5-11 кл.) | Бердникова Светлана Викторовна |

Участие в олимпиадах, конкурсах обучающихся 2021 год

| Ф.И. обучающегося | Класс | Мероприятие | Результат | Руководитель, должность |
|--|-------|-----------------------------------|------------|-----------------------------------|
| Джуган Аркадий Волосяный Кирилл Литвинов Александр Шестаков Евгений | 1 | Всероссийская Акция «День Урожая» | Сертификат | Кем Марина Владимировна, классный |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---------|---|
| | | | | руководитель 1 класса |
| Волосяный Кирилл | 1 | Образовательная платформа Учи.ру Образовательный марафон «Космическое приключение» | 3 место | Кем Марина Владимировна, классный руководитель 1 класса |
| Шестаков Евгений | 1 | Образовательная платформа Учи.ру Образовательный марафон «Космическое приключение» | 3 место | Кем Марина Владимировна, классный руководитель 1 класса |
| Волосяный Кирилл | 1 | муниципальный этап Международного конкурса «Осенние фантазии», рисунок «Любимая школа» (декабрь) | Участие | Кем Марина Владимировна, классный руководитель 1 класса |
| Волосяный Кирилл | 1 | муниципальный этап Международного конкурса «Осенние фантазии», выразительное чтение «Осень» (декабрь) | Участие | Кем Марина Владимировна, классный руководитель 1 класса |
| Шестаков Евгений | 1 | муниципальный этап Международного конкурса «Осенние фантазии», выразительное чтение «Осень» (декабрь) | Участие | Кем Марина Владимировна, классный руководитель 1 класса |
| Джуган Аркадий | 1 | муниципальный этап Международного конкурса «Осенние фантазии», поделка «Лесные жители» (декабрь) | Участие | Кем Марина Владимировна, классный руководитель 1 класса |
| Белоусов Платон | 6 | муниципальный этап Международного конкурса «Осенние фантазии», выразительное чтение «Листопад» И. Бунин (декабрь) | Участие | Смутнева Светлана Николаевна, учитель английского языка |
| Винтер Диана | 6 | муниципальный этап Международного конкурса «Осенние фантазии», рисунок «Листопад красок» (декабрь) | Участие | Кем Марина Владимировна, учитель изобразительного искусства |
| Орлова Мария | 7 | муниципальный этап Международного конкурса «Осенние фантазии», рисунок «Краски осени» (декабрь) | Участие | Кем Марина Владимировна, учитель изобразительного искусства |
| Мамуч-Оглы Фарида | 5 | муниципальный этап Международного конкурса «Осенние фантазии», рисунок «Осень на реке» (декабрь) | Участие | Кем Марина Владимировна, учитель изобразительного искусства |
| Старчеус Алина | 4 | муниципальный этап Международного конкурса «Осенние фантазии», | Участие | Лошкарева Наталья Вильевна, классный руководитель 4 класса |

| | | | | |
|--|----------------------------|---|--|--|
| | | презентация «Осенний урожай» (декабрь) | | |
| Кузнецова Василиса | 4 | муниципальный этап Международного конкурса «Осенние фантазии», поделка «Лесной шалаш» (декабрь) | Участие | Лошкарева Наталья Вильевна, классный руководитель 4 класса |
| Бай Серафима | 4 | муниципальный этап Международного конкурса «Осенние фантазии», поделка «Осенний букет» (декабрь) | Участие | Лошкарева Наталья Вильевна, классный руководитель 4 класса |
| Шихов Кирилл | 4 | муниципальный этап Международного конкурса «Осенние фантазии», поделка «Весёлая семейка» (декабрь) | Участие | Лошкарева Наталья Вильевна, классный руководитель 4 класса |
| Кутырев Матвей | 3 | Фотоконкурс в рамках месячника «Все начинается с семьи». Фотоколлаж «Мой отец-гордость нашей семьи» (ноябрь) | Участие | Шевченко Галина Владимировна, классный руководитель 3 класса |
| Попов Петр | 9 | Фотоконкурс в рамках месячника «Все начинается с семьи». Видеоролик «Лучшей маме на свете» (ноябрь) | Участие | Бердникова Светлана Викторовна, классный руководитель 9 класса |
| Коковашин Иван | 3 | Фотоконкурс в рамках месячника «Все начинается с семьи». Фотоколлаж «Моя мама самая лучшая» (ноябрь) | Участие | Шевченко Галина Владимировна, классный руководитель 3 класса |
| Старчеус Алина | 4 | Фотоконкурс в рамках месячника «Все начинается с семьи». Видеоролик «Наша дружная семья: мама,папа,я» (ноябрь) | Участие | Лошкарева Наталья Вильевна, классный руководитель 4 класса |
| Кутырев Николай | 10 | Фотоконкурс в рамках месячника «Все начинается с семьи». Фотоколлаж «Наша дружная семья: мама, папа, я» (ноябрь) | Участие | Бердникова Светлана Викторовна, классный руководитель 9 класса |
| Все обучающиеся 1,2,7 классов | 1, 2, 7 | Всероссийский урок "Эколята – молодые защитники Природы" (декабрь) | Сертификат | Кем М.В., Жогло А.И., Коковашина Т.А. |
| Орлова Мария Старчеус Никита Саидов Турсунмурод Ким Вячеслав Саидова Мехрона Кутырев Николай (номинация рисунок) | 6 7 7 8 9 9 | Региональный этап Международного конкурса «Письмо солдату. Победа без границ», посвященного 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. (апрель 2021 год) | Участие Участие Участие Участие Участие 3 место | Кем М.В. |
| Саидов Турсунмурод | 7 | Областной конкурс творческих работ «Экология. Творчество. Дети» конкурс рисунков (14 мая 2021) | 3место | Кем М.В. |

| | | | | |
|---|------|--|-------------------------------|---|
| Кузнецова Василиса Манукян Лаврент Ким Вячеслав | 3, 8 | муниципальный онлайн-конкурс «Лучший кроссворд «Физкультура и спорт» (20 января 2021 г.) | 1 место 2 место 2 место | Лошкарева Н.В. Бердникова С.В. |
| | | Московский конкурс мультимедиа. Мы москвичи «Мой город, моя страна, мой мир» (26 января 2021) | участие | Кем М.В. |
| Волокитин Олег Саидов Турсунмурод Белоусов Платон Старчеус Никита Панов Ярослав | 5-7 | Районный этап областного конкурса творческих работ «Экология. Творчество. Дети» конкурс рисунков (04 марта 2021) | 1 место 2 место | Кем М.В. |
| Старчеус Алина Панова София Милащенко Матвей Винтер Диана Шестаков Руслан Давыдова Александра Шевченко Ольга Кутырев Николай | 3-9 | | 3 место | Лошкарева Н.В. Зазулина Г.Б. Кем М.В. |
| Попов Петр Бердникова Елена | 8, 9 | Районный конкурс творческих работ «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 2 место 3 место | Бердникова С.В. |

Показатели

деятельности МКОУ Терновской СШ

за 2021 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 81 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 35 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 44 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 2 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 25 человек/ 31 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,15 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,08 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 61 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 23 Профиль |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человек/ 23 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 8 человек/ 62 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/ 100 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 8 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 42 человека/ 52 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 21 человека 26 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 человек/ 7 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2 человека/ 15 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1 человек/ 7 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 2 человека/ 15 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |

| | | |
|-----------|--|--|
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 9 человек/ 82 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 54 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/ 9 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/ 9 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек/ 9 % |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек 0 % |
| 1.29.2 | Первая | 1 человек / 9 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек / 0 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 3 человек /27 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек / 9 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека / 18 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек /91 % / 2 человека/18 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/ 91 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,39 |

| | | |
|-------|---|--------------------|
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 21,7 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 81 человек / 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 12,5 кв.м |

Основные педагогические проблемы. Новые цели и задачи и система мер по их решению.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию атмосферы добра, взаимопонимания в классе и в школьном пространстве в целом; над повышением уровня культуры поведения; учить общению друг с другом, с учителями, со взрослыми людьми, участию в акциях, проектах, конкурсах.

- Продолжить работу по развитию и построению воспитательной системы класса, направленной на раскрытие и развития индивидуальности каждого ребёнка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Развивать нравственную самооценку учащихся, приучать их к самоанализу.
- Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося через РДШ.
- Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

Система мер

Для того чтобы цели были достигнуты, классный руководитель должен обращать внимание на:

1. Содействие формированию культуры общения между учениками.
2. Помощь обучающимся в учебной деятельности.

3. Создание условий для оптимального раскрытия творческих способностей каждого ребёнка.
4. Воспитание сознательного отношения к обучению и потребности в самостоятельной познавательной деятельности.
5. Воспитание толерантности.
6. Воспитание уважительного отношения к старшему поколению.
7. Формирование и раскрытие индивидуальности каждого воспитанника.
8. Сплочение классного ученического коллектива.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, однако стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся нет.

Исходя из результатов работы школы в 2020 – 2021 учебном году, можно определить следующие проблемы:

1. Отсутствие необходимой базы и специалистов для ведения дополнительного образования, внеурочной работы по ФГОС.
2. Нерегулярная работа с одаренными детьми (малое количество участников региональных и всероссийских конкурсов).
3. Отсутствие педагогов, участвующих в конкурсах проф. мастерства.
4. Недостаточно ведется работа по обобщению и распространению педагогического опыта из-за недостаточной сформированности аналитических умений или нежелания систематизировать собственный педагогический опыт.

В соответствии с поставленными проблемами определены задачи:

- продолжение внедрения Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в средней школе;
- усиление контроля качества преподаваемых учебных дисциплин, по которым обучающиеся сдают ОГЭ, ЕГЭ: русский язык, математика – и по выбору: обществознание, география, биология;
- создание условий для проявления и развития способностей, выявления и поддержки талантливых в различных сферах деятельности детей;
- продолжение работы по выявлению, обобщению педагогического опыта творчески работающих учителей через участие в конкурсах различного уровня с целью обмена педагогическим опытом), курсы повышения квалификации, аттестацию;
- развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- продолжение внедрения новых технологий обучения и воспитания в учебный процесс;
- создание эффективной системы оценки качества образования, отвечающей новым требованиям.