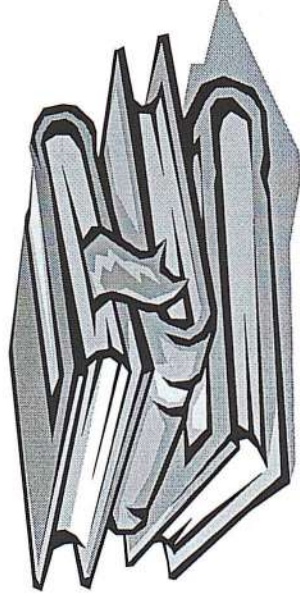


Утверждаю
Директор МКОУ Терновской СШ
/Л. Ю. Щёткина/
« 26 » 08 2021 г

Рабочая программа

по обществознанию



в 6 классе

учителя истории и обществознания
Коковашиной Татьяны Александровны

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и в соответствии с учебным планом. Данная программа рассчитана на преподавание курса обществознания в 6 классе в объеме 1 час в неделю.

Описание учебно – методического комплекта

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Сведения об учебнике:

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в 6 классе средней общеобразовательной школы по учебнику

1. «Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой М.: Просвещение, 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Обществознание» для обучающихся 6 класса.

Планируемые личностные и метапредметные результаты обучения по программе.

Изучение школьниками обществознания направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

- 1) овладение основами общественного мышления;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение истории; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- 3) мотивированность и направленность на активное и сознательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- 4) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметными результатами являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) овладение умением работать с разными источниками: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

- 3) овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к общественным фактам и событиям;
- 4) овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.
- 5) овладение умением сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- 6) овладение умением объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- 7) способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- 8) овладение умением выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметные результаты:

В результате изучения обществознания ученик должен:
знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей; нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Планируемые результаты изучения предмета «История» в 6 классе.

Обучающиеся научатся:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - овладеть такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - выполнять познавательные и практические задания.
- Смогут научиться:
- выполнять задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике;
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Содержание тематических линий учебного предмета

Введение в курс

Знакомство с учебником.

Знакомство со структурой учебника и видами заданий.

Глава 1. Загадка человека

Человек – существо биосоциальное. Принадлежность двум мирам. Что такое наследственность? Можно ли влиять на наследственность.

Человек – личность. Индивидуальность – хорошо или плохо? Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Самостоятельность – показатель взрослости. Потребности и способности человека. Виды потребностей. Внутренний мир человека. Когда возможности ограничены. Как расширить свои возможности. Взаимодействие с людьми с разными возможностями. Мир увлечений. Что такое свободное время? Занятия в свободное время. Что значит «разумно использовать свободное время». Что такое хобби?

Глава 2. Человек и его деятельность.

Деятельность как основа жизни человека. Виды деятельности; труд, учеба, познание мира и себя.

Труд – основа жизни. Что создается трудом. Как оценивается труд. Учение - деятельность школьника. Самообразование. Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка.

Глава 3. Человек среди людей.

Отношения с окружающими. Почему без общения нет человека. Что такое культура общения. Виды межличностных отношений. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек в группе. Виды групп. Каким должен быть лидер. Поощрения и наказания. Конфликты в межличностных отношениях: как возникает конфликт, как выйти из конфликта. Семья и семейные отношения.: конфликт поколений, семейные традиции

3.2. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата проведения (план)	Тема урока	Кол-во Часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
					Предметные	Метапредметные		
1		Введение	1	Урок изучения нового материала	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	Знают и понимают цели и задачи предмета, структуру учебника-хрестоматии. Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника. Осознают качество и уровень усвоения, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Устный опрос, Обсуждение.	
РАЗДЕЛ 1. Загадка человека (10 часов)								
2.		Принадлежность двум мирам	1	Урок изучения нового материала	Понимать и доказывать биосоциальную сущность человека. Понимать, что такое наследственность, можно ли влиять на наследственность.	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий гадка	Практические задания	

3	Человек - личность	1	Комбинированный урок	<p>Что такое личность. Знать и понимать значение понятий «индивид», «индивидуальность». Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Знать и правильно использовать понятие «личность».</p>	<p>Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.</p>	Работа с текстом учебника по заданиям
4.	Человек – личность. *Что такое коррупция?	1	Комбинированный урок	<p>Понимать факторы формирования личности. Сравнить свойства человека и животного. Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологические и социальные черты человека. Знать основные положения урока.</p>	<p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. Решать творческие задачи, представлять результаты в своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).</p>	Работа с текстом учебника по заданиям
5.	Отрочество – особая пора жизни.	1	Урок изучения нового	<p>Знать и понимать особенности отрочества как особой поры жизни. Уметь ответить на вопрос, легко ли быть подростком? Понимать, что такое самостоятельность.</p>	<p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь выслушивать мнения одноклассников.</p>	Устный опрос Работа с текстом учебника по заданиям
6	Потребности и способности человека	1	Урок изучения нового	<p>Знать и понимать, что такое потребности человека. Знать виды потребностей.</p>	<p>Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>	Устный опрос, беседа
7	Потребности и способности человека *Как возможно противостоят коррупции.	1	Комбинированный урок	<p>Понимать, что такое способности человека. Уметь ответить на вопрос, можно ли развить способности и что для этого нужно. Понимать, что такое духовный мир человека, чем чувства человека отличаются от эмоций, что значит учиться</p>	<p>Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Решать творческие задачи, представлять результаты в своей деятельности в различных формах</p>	Устный опрос

				размышлять.						
8	Когда возможности ограничены	1	Комбинированный урок	Уметь объяснять понятие «возможность» Уметь ответить на вопрос: все ли потребности можно удовлетворить? Как быть, если потребность удовлетворить невозможно.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Решать творческие задачи, представлять результаты в своей деятельности в различных формах	Моделирование ситуации, их анализ				
9	Когда возможности ограничены	1	Комбинированный урок	.Объяснять, как можно расширить свои возможности. Понимать, как надо относиться к людям с ограниченными возможностями.	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Устный опрос Практические задания.				
10	Мир увлечений *Проявл. в коррупц. в сист. образ-я.	1	Комбинированный урок	Объяснить, что такое увлечение. Хорошо ли, если у человека есть увлечение. Что такое свободное время, как можно использовать свободное время. Как правильно использовать свободное время.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Устный опрос, практические задания				
11	Практикум по теме «Загадка человека»	1	Урок-практикум	Уметь использовать знания в выполнении практических заданий по теме	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Практические задания				
РАЗДЕЛ 2 Человек и его деятельность (9 часов)										

12	12	Деятельность человека	1	Урок изучения нового материала	Знание значение и использование термина «деятельность». Знать виды деятельности. Уметь приводить примеры.	Знать основные положения урока. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Устный опрос. Обсуждение.	
13	13	Деятельность человека.	1	Урок-практикум	Знать, как правильно и разумно организовывать свою деятельность, как в деятельности использовать свои способности. Понимать, какую деятельность можно назвать успешной.	Знать основные положения урока. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Беседа. Практикум.	
14	14	Труд – основа жизни	1	Урок изучения нового материала	Показывать на примерах значение труда для жизни человека. Понимать, что создается трудом. Знать, всегда ли труд оплачивается.	Знать основные положения урока. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения и обосновывать ее.	Устный опрос. Работа с текстом учебника по заданиям	

15	15	Труд – основа жизни	1	Урок-практикум	Понять, как важно уметь трудиться и уважать труд других людей.	Уметь: анализировать, делать вы-воды, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения и обосновывать ее. Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учебника.	Устный опрос. Работа с текстом учебника по заданиям	
16	16	Учение – деятельность школьника.	1	Урок изучения нового материала	Понимать, что отличает школьника от других? Понимать и обосновывать важность школьного образования. Знать ступени shk. образования.	Уметь приводить примеры из жизни. Выдвигать и обосновывать свою точку зрения. Уметь выслушивать и понимать объяснения одноклассников.	Работа с текстом учебника по заданиям	
17	17	Учение – деятельность школьника.		Урок-практикум	Понимать важность успешного обучения не только для ученика, но и для общества. Понимать, что такое самообразование. Как добывать знания самостоятельно. Уметь объяснить, что значит «уметь учиться»	Уметь приводить примеры из жизни. Выдвигать и обосновывать свою точку зрения. Уметь выслушивать и понимать объяснения одноклассников.	Выполнение заданий учебника. Работа в группах.	

18	18	Познание человеком мира и себя	1	Комбинированный урок	Понимать, что называется познанием. Знать и понимать, что такое самопознание, необходимо ли человеку знать себя. Объяснять, почему в жизни большую роль играет самооценка, какой может быть самооценка.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения и обосновывать ее. Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учебника.	Устный опрос. Беседа.	
19	19	Познание человеком мира и себя	1	Комбинированный урок	Объяснять, как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию.	Уметь отвечать на вопросы учебника. Обосновывать свою точку зрения. Уметь вступать в дискуссию, выслушивать аргументы товарищей.	Выполнение заданий учебника. Работа в группах.	
20	20	Повторительный обобщающий урок по разделу «Человек и его деятельность»	1	Урок - практикум		Знать основные положения и термины. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Уметь выслушивать ответы одноклассников.	Фронтальная беседа. Тест	
РАЗДЕЛ 3 Человек среди людей (часов)								
21	21	Отношения с окружающими.	1	Комбинированный урок	Иметь представление об особенностях видов межличностных отношений.	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Устный опрос. Практические задания	

22	Отношения с окружающими *Роль граждан в противодействии коррупции	1	Комбинированный урок	Объяснять важность правильного взаимодействия с окружающими для формирования личности человека.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Устный опрос. Беседа.	
23	Общение.	1	Комбинированный урок	Знать значение, использование термина «группа». Понимать особенности разных социальных групп.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Моделирование ситуации, их анализ	
24	Общение.	1	Комбинированный урок	Знать значение, использование термина «групповые нормы и санкции».	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Нарисовать структуру группы, ответить на вопрос: Какие роли в межличностных отношениях играю я в разных видах деятельности	
25	Человек в группе	1	Урок изучения нового материала	Знать значение, использование термина «общение». Научиться устанавливать контакты в группе.	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное	Устный опрос. Разбор ситуаций.	
26	Человек в группе.	1	Комбинированный урок	Иметь представление о каналах и средствах общения. Виды и особенности межличностных отношений.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Практические задания Анализ ситуаций	

27	Отношения со сверстниками.	1	Урок-практикум	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Уметь оценивать свое общение с одноклассниками, понимать особенности такого общения.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Выполнение проекта коллективно о дела: определение целей, задач, желаемого результата
28	Конфликты в межличностных отношениях.	1	Урок изучения нового материала	Понимать причины возникновения конфликтов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с межличностным общением подростков.	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное	Устный опрос. Обсуждение.
29	Конфликты в межличностных отношениях	1	Комбинированный урок	Понимать структуру конфликта. Уметь использовать знания в выполнении практических заданий: Как не проиграть в конфликте. Правила разрешения конфликта через посредника.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Устный опрос.
30	Семья и семейные отношения.	1	Комбинированный урок	Уметь оценивать свое отношение к семье. Понять, как строить отношения с родителями.	Уметь анализировать, делать выводы, уметь использовать знания в выполнении практических заданий	Устный опрос. Практические задания.
31	Семья и семейные отношения.	1	Комбинированный урок	Понимать роль семьи в жизни человека. Понимать, как важен «климат» в семье.	Уметь анализировать, делать выводы, уметь использовать знания в выполнении практических заданий	Устный опрос. Моделирование и разбор ситуаций

32		Обобщающий урок по теме «Человек и его деятельность»	1	Комбинированный урок			Устный опрос	
33		Обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1	Комбинированный урок			Устный опрос	
34		Итоговый урок «Подведем итоги»	1			Знать основные положения курса	Тест	