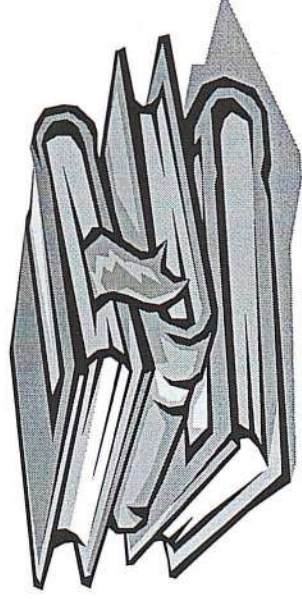


Утверждаю
Директор МКОУ Терновской СПШ
/Л. Ю. Щёткина/
« 25 » август 2021 г

Рабочая программа

по обществознанию



в 8 классе

учителя истории и обществознания
Коковашиной Татьяны Александровны

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 8-х классах осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

1. Закон РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.

2. Положение «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию в 5 - 9 классах составлена на основе: «Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 6 – 11 классы. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Общая характеристика программы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержанием являются компоненты курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданского ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными

законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать профильному самоопределению школьников.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.
Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Результаты освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

1. мотивированность и направленность на активное и сознательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
 2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
 3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
1. **Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:
1. умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 2. умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
 3. способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
 4. овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
 5. умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере

1. познавательной

- 1.1 относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 1.2 знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- 1.2 знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 1.4 умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствия с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

2. ценностно-мотивационной

- 2.1 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 2.2 знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- 2.3 приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

3. трудовой

- 3.1 знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- 3.2 понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

4. эстетической

- 4.1 понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- 4.2 понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- 4.3 знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- 4.4 знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 4.6 понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- 4.7 понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- 4.8 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- 4.9 знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебные материалы

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебникова, Н.Ю. Городецкая. М: Просвещение 2014

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Список литературы

1. *Нормативные и программные документы.*
Закон «Об образовании РФ».

2. *Примерные программы по учебным предметам.*

Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2014.

3. *Учебно-методическое пособие.*

Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2014.

4. *Интернет ресурсы:*

standart.edu.ru fgos.isiorgao.ru educsom.ru

Литература для учителя обществознания (основная школа):

1. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
3. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
4. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
5. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.
6. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
7. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
8. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.
9. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
10. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
11. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
12. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

13. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

Календарно-тематическое планирование

План	Факт	n/n	Тематический блок, тема урока.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий).	Тип урока, содержание, методические приемы, виды контроля	Д/з
			Личность и общество.			
		1	Что делает человека человеком	<u>Л-1, П-1, М-1</u>	Урок открытия нового знания Отличие человека от других существ. Мышление и речь. Деятельность Работа с учебником, новыми понятиями, проблемное задание.	п. 1, вопрос 1,2,4 стр. 12.
		2	Человек, общество, природа	<u>Л-3, П-1, М-1,3</u>	Урок открытия нового знания . Природа и ее значение в жизни человека. Работа в рабочей тетради	П.2, стр. 18 вопрос 2,3,5
		3	Общество как форма жизнедеятельности людей	<u>Л-3, П-3, М-5,5</u>	Урок открытия нового знания. Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества. Работа с учебником, составление словаря темы.	п. 3 стр. 26 рубрика в классе и дома вопрос 1,4
		4	Развитие общества	<u>Л-3, П-1, М-8,-2</u>	Урок открытия нового знания. Изменчивость и стабильность реформы и реформаторы. Работа с учебником. Глобальные проблемы современности.	П.4, стр. 33 вопрос 2,5,7

				Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.	
5	Как стать личностью		<u>Л-3, П-1, М-5</u>	Урок открытия нового знания. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. работа с учебником.	П.5, Вопросы 1,2,4 .стр.42
6	Практикум по теме.		<u>Л-3, П-2, М-6,-2</u>	Практическая работа. Работа с учебником. Работа по карточкам.	Вопросы для повторения. с.43-44
	Сфера духовной культуры				
7	Сфера духовной жизни		<u>Л-2, П-1, М-8,-2</u>	Урок открытия нового знания. Духовная сфера .Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради	П.6 стр. 53-54 вопросы 1,2,3,4
8	Мораль		<u>Л-2, П-1, М-8,-2</u>	Урок систематизации знаний. Мораль, нравственность. Добро и зло. Урок-дискуссия. Обсуждение проблемных ситуаций.	П.7, вопр 1,4,7. Стр.62
9	Долг и совесть		<u>Л-2, П-1, К-8,-2</u>	Урок систематизации знаний. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради.	П.8, с. 70 – В классе и дома
10	.Моральный выбор – это ответственность		<u>Л-2, П-1, М-8,-2</u>	Урок –беседа. Моральный выбор. Свобода – это ответственность .Моральные знания и практическое поведение человека.	П.9, стр. 77 вопрос 2,4,6
11	Учимся поступать морально		<u>Л-1, П-2, М-5,</u>	Урок систематизации знаний. Презентации проектов.	Вопр. 1,2,4,6 Стр.77

12	Образование	<u>Л-1,П-3,М-4,5</u>	Урок открытия нового знания. Приоритетность образования. Общее и профессиональное образование в РФ. Непрерывность образования.	П.10,проект : (Моя будущая профессия).
13	Наука в современное общество	<u>Л-2,П-1,М-2,</u>	Урок открытия нового знания. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастающие роли современной науки. Сообщения.	П.11, стр. 93 вопрос 3,4,5
14	Религия как одна из форм культуры	<u>Л-1,П-1,М-5</u>	Урок открытия нового знания. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.	П.12, вопросы стр. 101 рубрика «Проверь себя»
15	Повторительно-обобщающий урок по теме	<u>Л-1,П-1,М-5</u>	Контрольный тест по главе	Вопросы для повторения 1-5 стр. 103
	Социальная сфера			
16	Социальная структура общества	<u>Л-1,П-3,М-3</u>	Урок систематизации знаний. Что такое социальная структура. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения. Создание игровых ситуаций. Диагностика конфликтности учащихся.	П.13 вопросы 1,3,6 стр. 113
17	Социальные статусы и роли.	<u>Л-1,П-3,М-3,4</u>	Урок систематизации знаний. Работа с учебником. Заполнение схемы «социальные статусы и роли».	П.14, вопрос 1,2,5 стр. 121

18	Нации и межнациональные отношения	<u>Л-3, П-3, М-5</u>	Урок открытия нового знания Работа с учебником. Понятийный словарь Этнос, нация, национальность.	П.15, доклады «Межнациональные отношения в современном обществе»
19	Учимся жить в многонациональном обществе	<u>Л-1, П-1, 3М-6</u>	Урок -рефлексия. Творческие задания.	П.15 Вопр. С.130
20	Отклоняющееся поведение	<u>Л-2, П-1, М-6</u>	Урок открытия нового знания. Какое поведение считают отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания. Просмотр фрагментов документальных фильмов. Обсуждение.	П.16, проекты : «А как думаешь ты?»»
21	Повторительно-обобщающий урок по теме		Урок систематизации знаний. Сообщения учащихся по прекам.	Вопросы для повторения С.140
22	Экономика и ее роль в жизни общества	<u>Л-2, П-2, М-5, -3</u>	Урок открытия нового знаний Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Работа с учебником. Понятийный словарь.	П..17, вопрос 2,3,5,6 стр. 150
23	Главные вопросы экономики	<u>Л-3, П-2, М-8</u>	Урок открытия нового знаний . Нужно ли регулировать производство? Что производить? как производить? Для кого производить? Экономическая	П.18, вопрос 1,2,4 стр. 159

					система и ее функции. Типы экономических систем. Работа с учебником. Составление таблицы.	П.19 вопрос 1,3,5 стр. 166
	24	Собственность		<u>Л-3, П-3, М-5</u>	Урок открытия нового знаний. Проверочный тест. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Презентация.	П.20, вопрос 1,2,3 стр. 174
	25	Рыночная экономика		<u>Л-3, П-2, М-8</u>	Урок открытия нового знаний. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Понятийный словарь. Проблемное задание.	П.21, вопрос 1,2,4,6 стр. 183
	26	Производство – основа экономики		<u>Л-3, П-4, М-4</u>	Урок систематизации знаний. Письменная работа по вопросам с.183	П.22, проекты «Я предприниматель»
	27	Предпринимательская деятельность		<u>Л-1, П-1, М-5, -4</u>	Урок систематизации знаний. Роль предпринимательства в экономике. Фирмы. малое предпринимательство. Работа с учебником	П.23 вопрос 1,2,5,6, стр. 200
	28	Роль государства в экономике		<u>Л-1, П-1, М-5</u>	Урок открытия нового знаний. Презентации проектов. Налоги. Государственный бюджет. Понятийный словарь.	П.24, вопрос 1,2,4 стр. 207
	29	Распределение доходов		<u>Л-3, П-2, М-5</u>	Урок открытия нового знаний. Понятийный диктант. Работа с учебником. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной	

				поддержки населения.		П.25, вопрос 1-4 стр. 215
30	Потребление		<u>Л-3, П-4, М-3,5</u>	Урок систематизации знаний. Семейное потребление. Страховые услуги. Экономические основы прав потребителей. Презентация.		П.26, вопрос 1,2,4,6 стр. 223
31	Инфляция и семейная экономика		<u>Л-1, П-1, М-2</u>	Урок открытия нового знаний. Тестирование. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги. Работа с учебником. Понятийный словарь.		П.27 стр. 232 рубрика «В классе и дома» вопрос 2(таблица)
32	Безработица, ее причины и последствия		<u>Л-2, П-1, М-2,4</u>	Урок открытия нового знаний. Безработица. Роль государства в обеспечении занятости. Беседа по теме.		П. 28, вопрос 1-5 стр. 239 стр. 243 вопрос 3
33	Мировое хозяйство и международная торговля		<u>Л-1, П-1, М-5</u>	Урок систематизации знаний. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Валюта. Работа с учебником. Опрос.		Повторение «Словарь» стр. 247-252
34	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание».		<u>Л-2, П-1, М-2</u>	Итоговый тест		