

Об утверждении Положения об организации дистанционного обучения детей-инвалидов на территории Волгоградской области

Приказ комитета образования и науки Волгоградской обл. от 30.03.2015 N 417

Документ по состоянию на январь 2016 года

В целях создания необходимых условий для обеспечения конституционного права детей-инвалидов на получение образования в соответствии с требованиями Федеральных законов от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации дистанционного обучения детей-инвалидов на территории Волгоградской области.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя председателя комитета образования и науки Волгоградской области Л.Н. Кожевникову.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания и подлежит официальному опубликованию.

Временно осуществляющий полномочия председателя комитета образования и науки
Волгоградской области Л.М.САВИНА

Приложение к приказу комитета образования и науки Волгоградской области от 30 марта
2015 г. N 417

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ НА ТЕРРИТОРИИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации дистанционного обучения детей-инвалидов на территории Волгоградской области.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральными законами от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", Законами Волгоградской области от 10 января 2014 г. N 13-ОД "О методиках расчета субвенций, предоставляемых из областного бюджета бюджетам муниципальных образований для обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях", от 04 октября 2013 г. N 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области".

1.3. Целью организации дистанционного обучения детей-инвалидов является предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам детям-инвалидам, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные организации.

2. Принципы организации дистанционного обучения детей-инвалидов

2.1. Основными принципами организации дистанционного обучения детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные организации, являются:

обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;

добровольность участия детей-инвалидов на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций, содержащихся в заключении, выдаваемом психолого-медико-педагогической комиссией, при отсутствии медицинских противопоказаний;

адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;

создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов;

обеспечение условий беспрепятственного доступа инвалидов к объектам предоставления образовательных услуг.

3. Участники мероприятий по организации дистанционного обучения детей-инвалидов

3.1. Участниками мероприятий по организации дистанционного обучения детей-инвалидов являются:

комитет образования и науки Волгоградской области;

образовательная организация, расположенная на территории Волгоградской области, определенная центром дистанционного образования детей-инвалидов (далее именуется - Центр);

органы местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, осуществляющие управление в сфере образования и участвующие в организации дистанционного обучения детей-инвалидов;

общеобразовательные организации, определяемые органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, осуществляющими управление в сфере образования, в качестве опорных школ для участия в мероприятиях по организации дистанционного обучения детей-инвалидов (далее именуются - опорные школы);

иные образовательные организации, обучающие детей-инвалидов по месту их жительства.

3.2. Комитет образования и науки Волгоградской области:

разрабатывает и утверждает необходимые нормативные правовые акты по организации дистанционного обучения детей-инвалидов;

взаимодействует с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти Волгоградской области, органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, осуществляющими управление в сфере образования, общеобразовательными организациями по вопросам дистанционного обучения детей-инвалидов;

координирует деятельность Центра по вопросам организации дистанционного обучения детей-инвалидов;

осуществляет иные действия, связанные с реализацией мероприятий по организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

3.3. Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов осуществляется Центром.

В целях организации дистанционного обучения детей-инвалидов Центр:

осуществляет координацию и организационно-методическое обеспечение деятельности общеобразовательных организаций по вопросам организации дистанционного обучения детей-инвалидов;

взаимодействует с органами местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными и медицинскими организациями, учреждениями социальной защиты населения и иными организациями по вопросам дистанционного обучения детей-инвалидов;

организует обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов, к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию общеобразовательной программы, и другим электронным образовательным ресурсам;

ведет учет детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных технологий и нуждающихся в организации дистанционного обучения;

осуществляет мониторинговое и аналитическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций по организации дистанционного обучения детей-инвалидов на территории Волгоградской области;

осуществляет иные действия, необходимые для реализации мероприятий по организации дистанционного обучения детей-инвалидов на территории Волгоградской области.

3.4. Органы местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, осуществляющие управление в сфере образования и участвующие в организации дистанционного обучения детей-инвалидов:

осуществляют взаимодействие с комитетом образования и науки Волгоградской области, Центром по вопросам организации дистанционного обучения детей-инвалидов;

определяют общеобразовательные организации, расположенные на территории муниципального образования, для участия в мероприятиях по организации дистанционного обучения детей-инвалидов;

назначают лиц, ответственных за организацию дистанционного обучения детей-инвалидов на территории муниципального образования;

формируют списки детей-инвалидов, проживающих на территории муниципального образования и выразивших желание обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, с приложением соответствующих документов;

обеспечивают организацию образовательного процесса на территории муниципального образования на основе индивидуальных учебных планов для детей-инвалидов, утверждаемых общеобразовательными организациями (далее именуются - индивидуальные учебные планы);

осуществляют иные действия, необходимые для реализации мероприятий по организации дистанционного обучения детей-инвалидов на территории муниципального образования.

3.5. Опорные школы:

организуют работу педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами;

осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по вопросам организации дистанционного обучения и реализации индивидуального учебного плана;

разрабатывают, утверждают индивидуальные учебные планы и расписания занятий;

проводят текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся с использованием дистанционных технологий;

осуществляют иные действия, необходимые для реализации мероприятий по организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

4. Модель дистанционного обучения, реализуемая на территории Волгоградской области

4.1. Органы местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации обеспечивают с согласия родителей (законных представителей) обучение детей-инвалидов на дому по полной общеобразовательной программе или индивидуальному учебному плану.

В целях организации обучения ребенка-инвалида в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья индивидуальный учебный план ребенка-инвалида может быть изменен при наличии согласия родителей (законных представителей).

4.2. В соответствии с заявлением родителей (законных представителей) ребенка-инвалида дистанционное обучение может быть организовано по трем направлениям.

4.2.1. Обучение ребенка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий может осуществляться непосредственно Центром или опорной школой.

В этом случае ребенок-инвалид зачисляется в Центр или опорную школу в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования. Обучение детей осуществляется педагогическими работниками, состоящими в штате Центра или опорной школы или работающими в Центре или опорной школе по совместительству.

4.2.2. Обучение ребенка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий может осуществляться общеобразовательной организацией (при наличии в ней руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки, и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющих реализовывать общеобразовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий) по месту жительства ребенка-инвалида.

Центр или опорная школа осуществляют методическое сопровождение деятельности общеобразовательной организации, обучающимся которой является ребенок-инвалид.

4.2.3. Обучение ребенка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий может осуществляться Центром или опорной школой совместно с общеобразовательной организацией, обучающимся которой является ребенок-инвалид. Обучение происходит на основе совместного учебного плана двух или более образовательных организаций.

В этом случае Центр или опорная школа могут осуществлять:

- обучение по отдельным общеобразовательным предметам;
- проведение курсов углубленного изучения отдельных общеобразовательных предметов, профильных курсов;
- проведение дополнительных занятий по отдельным общеобразовательным предметам;
- руководство самостоятельной проектной, исследовательской деятельностью ребенка-инвалида.

4.3. В целях организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий детям-инвалидам, педагогическим работникам предоставляются комплекты программно-технических средств, обеспечивается доступ к сети Интернет.

Рабочие места педагогических работников, осуществляющих дистанционное обучение, могут оснащаться комплектами программно-технических средств и обеспечиваться доступом к сети Интернет как в Центре или опорной школе, так и непосредственно по месту их проживания.

4.4. Комплект программно-технических средств предоставляется обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, осуществляющим

дистанционное обучение детей-инвалидов, на основании договора о передаче оборудования в безвозмездное временное пользование.

4.5. Детям-инвалидам, завершившим обучение по общеобразовательным программам с использованием дистанционных образовательных технологий, предоставляется право на использование комплекта программно-технических средств для продолжения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий по программам профессионального образования в имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях профессионального образования.

В этом случае в ранее заключенный договор о безвозмездном временном пользовании имуществом вносятся соответствующие изменения.

Оплата интернет-трафика и расходов на техническое обслуживание комплекта программно-технических средств на период обучения ребенка-инвалида в имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях профессионального образования осуществляется пользователем самостоятельно.

5. Организация образовательного процесса

5.1. Непосредственными участниками образовательного процесса с использованием дистанционных технологий являются:

обучающиеся - дети-инвалиды, проживающие на территории Волгоградской области, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные организации и не имеют противопоказаний для работы с компьютером (реализация мероприятий по организации дистанционного обучения детей-инвалидов на территории Волгоградской области осуществляется в отношении детей с сохранным интеллектом, не имеющих сложных нарушений развития);

родители (законные представители) детей-инвалидов;

педагогические работники, непосредственно осуществляющие дистанционное обучение.

5.2. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей-инвалидов.

5.3. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования.

5.4. Документ об образовании ребенок-инвалид получает в той общеобразовательной организации, обучающимся которой он является.

Заместитель председателя комитета образования и науки Волгоградской области
Л.Н.КОЖЕВНИКОВА