

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 8  
от 15.04.2024 года

Утверждаю  
Директор МКОУ Терновской СШ  
*Л.Ю. Щёткина*  
от 16.04.2024 года



Отчет о самообследовании  
муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения Терновская средняя школа  
Камышинского муниципального района  
Волгоградской области  
за 2023 год

## **Введение**

Современная школа – это открытая школа. Обновление системы образования предполагает в качестве активных участников образовательной политики всех граждан России, семью и родительскую общественность, органы государственной власти и местного самоуправления, профессиональное педагогическое сообщество.

Сельская школа является важной частью образовательного пространства страны, занимает весомое место в системе социально- педагогических приоритетов современного общества. От работы ОУ во многом зависит нравственное, личностное, жизненное, профессиональное самоопределение молодого поколения сельских жителей.

Сельская школа играет значительную роль в системе жизнеобеспечения села, влияя на культурную и духовную жизнь. Сельская школа всегда строит себя сама, стремясь при малых возможностях получить максимальные результаты.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Терновская средняя школа является центром образования и воспитания на селе.

## **Вводная часть**

Самообследование представляет собой процедуру оценки соответствия образовательной деятельности, условий организации образовательной деятельности и ее результатов заданным показателям. Самообследование проводится по критериям и показателям деятельности школы, разработанным на основе установленных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, с учетом особенностей школы. Показатели деятельности школы служат основой для оценки эффективности деятельности и эффективности управления школой. Самообследование проводится школой самостоятельно.

Порядок проведения самообследования определен приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией". Самообследование включает оценку и анализ деятельности школы по направлениям (критериям):

- ❖ система управления организации;
- ❖ оценка образовательной деятельности;
- ❖ организация учебного процесса;
- ❖ содержание и качество подготовки обучающихся;
- ❖ востребованность выпускников;
- ❖ качество кадрового обеспечения,
- ❖ качество учебно-методического обеспечения,
- ❖ качество библиотечно-информационного обеспечения;
- ❖ материально-техническая база;
- ❖ функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- ❖ а также анализ показателей деятельности.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования и планирование работы на следующий учебный год (на основании полученных результатов).

Задачами самообследования являются:

- 1) анализ и обобщение результатов деятельности школы за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- 3) оценка эффективности деятельности школы и эффективности управления школой;
- 4) определение направлений развития школы по обеспечению качества образования.

Отчет о самообследовании состоит из двух частей:

- ❖ констатирующая часть, где приведены показатели работы школы, выраженные в числовых показателях;
- ❖ аналитическая часть.

Главной задачей коллектива на 2023-2024 учебный год является повышение качества образования в школе, улучшение результатов оценочных процедур и выход из ШНОР. Для этого учителя активно занимаются самообразованием, проходят КПК, принимают участие в районных, региональных и международных педагогических конкурсах, семинарах.

- ❖ развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся и воспитанников, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему дополнительного образования;
- ❖ обновление содержания образовательных программ основного общего образования, методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ❖ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

## **Общие сведения об образовательной организации**

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: школа

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Терновская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области (МКОУ Терновская СШ)
Руководитель	Лариса Юрьевна Щёткина

Адрес организации	403858, Волгоградская область, Камышинский район, село Терновка, улица Центральная, дом 1 Б
Телефон, факс	8(84457)7-51-45, 8(84457)7-51-97
Сайт школы	<a href="http://terschool.ucoz.ru/">http://terschool.ucoz.ru/</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:terschool@mail.ru">terschool@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация Камышинского муниципального района, г. Камышин, ул. Набережная, 7-а, тел: 8(84457) 4-99-96
Дата создания	2009
Лицензия	№ 376 от 30 марта 2016 г. бессрочно, серия 34Л01 № 00001177
Свидетельство о государственной аккредитации	от 06 мая 2016 года № 446, серия 34А01 № 0000916, срок действия: до 20 июня 2026 г.
Устав	Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Терновской средней школы Камышинского муниципального района Волгоградской области в новой редакции Утвержден Постановлением Администрации Камышинского муниципального района от 21.12.2015 года № 1153-п.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности МКОУ Терновской СШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Терновка. Большинство семей обучающихся проживает в сельских домах типовой застройки: 62 процента – рядом со школой, 38 процентов – в близлежащих селениях: хутор Дубовка и село Верхняя Липовка, для которых организован подвоз.

### **Система управления организацией**

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости. Органами самоуправления Школы согласно Уставу, являются: Управляющий совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для оперативного управления школой проводятся совещания при директоре, административно-методический совет. С целью развития ученического самоуправления в школе осуществляет свою деятельность Совет старшеклассников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарно-естественно-математических дисциплин.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

**Вывод:** Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

## 2. Аналитический отчет

## **Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в МКОУ Терновской СШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2,

Уставом МКОУ Терновской СШ;

основными образовательными программами по уровням образования, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписание занятий.

МКОУ Терновская СШ является общеобразовательной школой, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-й класс принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с Порядком приема граждан в МКОУ Терновскую СШ на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе в 2023 г. реализовывались следующие основные образовательные программы:

- начального общего образования (ФГОС), срок освоения 4 года;
- начального общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 4 года, в 2023 г. начата реализация во 2 классе;
- основного общего образования, срок освоения 5 лет;
- основного общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 5 лет, в 2023 г. начата реализация в 6 классе;
- среднего общего образования (ФГОС), срок освоения 2 года.

МКОУ Терновская СШ в 2022-2023 учебном году реализовывала ФГОС СОО. В 10-11 классах реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществлялась по универсальному профилю.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. В 1,2 и 5,6 классах все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2023 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ Терновской СШ.

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

**Контингент обучающихся** (Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года)

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся с ОВЗ
1	1	4	0
2	1	7	1
3	1	6	1
4	1	8	0
<b>Итого 1-4 кл.</b>	4	25	2
5	1	9	1
6	1	13	3
7	1	9	0
8	1	10	0
9	1	11	0
<b>Итого 5-9 кл.</b>	5	52	4
10	1	0	0
11	0	1	0
<b>Итого 10-11 кл.</b>	1	1	0
<b>ИТОГО по ОУ</b>	10	78	6



По итогам года в школе все обучающиеся освоили в полном объеме образовательную программу. Два ученика переведены условно с академической задолженностью. Все обучающиеся с ОВЗ успешно завершили учебный год и имеют годовые отметки по всем предметам. Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья). Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования.

В 6 классе обучается ребенок с ДНР.

### Социальный паспорт школы

Содержание	Учебный год 2021- 2022	Учебный год 2022- 2023	Учебный год 2023- 2024
Общая численность учащихся на начало учебного года.	84	79	78
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте ПДН.	0	0	2
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учёте ПДН	0	2	2
Количество семей: малообеспеченных, многодетных.	11 11	8 14	10 13
Количество опекаемых учащихся опекунов	1	1	1
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах.	0	0	0

## Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Обучение в МКОУ Терновской СШ ведется в очной форме, в 2 зданиях: здание школы и помещение.

МКОУ Терновская СШ работает по пятидневной неделе для 1-11 классов.

Школьные занятия начинаются в 8 ч.30 мин.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Длительность уроков – 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май). (п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10.);

В соответствии с п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов: 40 мин. и для 5 – 10 классов: 40 мин.

В соответствии с Уставом школы учебный процесс организован по четвертям 1-10 классы

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые занятия и элективные курсы учитывались при определении **максимальной аудиторной нагрузки** обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10.п.10.5.).

Режим занятий – односменный. Вторая половина дня предоставлена для работы факультативов, внеурочной деятельности и досуговой деятельности.

## Содержание и качество подготовки обучающихся

**Цифровые показатели МКОУ Терновской СШ за 2022-2023 учебный год**

класс	количество обучающихся на начало года	прибыло	выбыло	количество обучающихся на конец года	аттестовано	не аттестовано	успевают	не успевают	не успевают			учатся на «4» и «5»	
									по 1 предмету	по 2 предметам	по трем и более	всего	из них на «5»
1	7	-	-	7	-	7	-	-	-	-	-	-	-
2	5	-	-	5	5	-	5	-	-	-	-	3	1
3	8	-	1	7	7	-	7	-	-	-	-	4	-
4	11	-	2	9	9	-	8	1	-	-	1	5	1
итого 1-4	31	-	3	28	21	7	20	1	-	-	1	12	2
5	12	-	1	11	11	-	11	-	-	-	-	5	-
6	10	-	-	10	10	-	9	1	1	-	-	4	-
7	7	2	1	8	8	-	8	-	-	-	-	2	-
8	13	2	4	11	11	-	10	1	-	1	-	4	1
9	4	-	-	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-

итого 5-9	46	4	6	44	44	-	42	2	1	1	-	15	1
11	2	-	-	2	2	-	2	-	-	-	-	1	-
итого 10-11	2	-	-	2	2	-	2	-	-	-	-	1	-
итого 1-11	79	4	9	74	67	7	64	3	1	1	1	28	3

С целью сохранения уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышению их мотивации к обучению.

**Сведения о кружковой и спортивной работе в МКОУ Терновской СШ в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. руководителя кружка	Количество обучающихся всего	Из них, состоящих на учёте на ВШУ, ПДН	Время работы кружка/ спортивной секции	
					День недели	Время (с __ до __)
1.	В гармонии с природой (1-4 кл.)	Кем Марина Владимировна	15	0	вторник	14 <sup>00</sup> - 14 <sup>45</sup>
2.	Волшебная кисточка (1-4 кл.)	Шевченко Галина Владимировна	15	0	понедельник	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>45</sup>
3.	Подвижные игры (1-4 кл.)	Шевченко Галина Владимировна	15	0	четверг	14 <sup>00</sup> - 14 <sup>45</sup>
4.	Сказка (1-4 кл.)	Лошкарева Наталья Вильевна	15	0	среда	14 <sup>00</sup> - 14 <sup>45</sup>
5.	Юные инспекторы движения (4-9 кл.)	Кем Марина Владимировна	15	1	среда	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>45</sup>
6.	Волейбол (5-10 кл.)	Коковашина Татьяна Александровна	20	1	понедельник	16 <sup>00</sup> - 16 <sup>45</sup>
7	Лёгкая атлетика (5-9, 11 кл.)	Коковашина Татьяна Александровна	16	1	понедельник	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>45</sup>
8.	Юный биолог (5-6 кл.)	Щёткина Лариса Юрьевна	15	0	пятница	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>45</sup>
9.	Занимательная физика (6-7 кл.)	Леонтьева Татьяна Александровна	15	0	четверг	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>45</sup>
10.	Люби и знай свой край (5-9,11кл)	Бердникова Светлана Викторовна	16	0	вторник	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>45</sup>

Охват дополнительным образованием в МКОУ Терновской СШ в 2023 году составил 100 процентов.

## Анализ результатов независимых оценочных процедур (ВПР)

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР по школе, план мероприятий по повышению объективности проведения и проверки ВПР в 2023/2024 учебном году

### Анализ результатов ВПР обучающихся по русскому языку

2021 год/ 4 класс		2022 год/ 5 класс		2023 год/ 6 класс	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
77	62	89	44	66	44

2021 год/ 5 класс		2022 год/ 6 класс		2023 год/ 7 класс	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
100	56	86	43	100	42

2021 год/ 6 класс		2022 год/ 7 класс		2023 год/ 8 класс	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
79	36	89	33	81	45

**Вывод:** Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание следующих тем: «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

### Рекомендации:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках, расширение лексикона за счет усвоения новых слов, обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.
3. Разработаны индивидуальные маршруты для обучающихся, имеющие неудовлетворительные результаты по итогам ВПР.

### План по устранению ошибок:

Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5-7 х классов показал, что многие неуспешно усваивают учебный материал по русскому языку, не умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

На основании выявленных проблем учителям русского языка:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

#### Анализ результатов ВПР обучающихся по математике

2021 год/ 4 класс		2022 год/ 5 класс		2023 год/ 6 класс	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
85	54	89	56	100	33

2021 год/ 5 класс		2022 год/ 6 класс		2023 год/ 7 класс	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
82	45	89	43	100	33

2021 год/ 6 класс		2022 год/ 7 класс		2023 год/ 8 класс	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
79	36	86	57	90	20

**Вывод:** Были допущены ошибки на следующие темы: работа с табличным материалом, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части), нахождение общего делителя; сокращение дробей.

**Рекомендации:**

1. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
3. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, имеющие неудовлетворительные результаты по итогам ВПР.

#### **План по устранению ошибок:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### **Участие в олимпиадах**

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 61 процента обучающихся Школы в 2022 году до 78 процента в 2023 году.

Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, математика, биология, история, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, химия, ОБЖ.

Особую трудность у обучающихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате - по математике, информатике, физике.

Увеличилось количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году на 9 человек. Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие обучающиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.



В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие согласно заявке 17 человек, два человека не участвовал по болезни. По результатам - один призер.

**Аналитическая справка по результатам  
государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса  
МКОУ Терновской СШ за 2022–2023 учебный год.**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2022-2023 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2023 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области и комитета образования Администрации Камышинского муниципального района.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- 2) Дорожной картой подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году.

Для качественной подготовки выпускников к экзаменационным испытаниям проводились не отдельные мероприятия, а целый комплекс последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Поэтому для подготовки к ГИА разработана и утверждена программа («Дорожная карта»), учитывающая все аспекты этой работы. Согласно дорожной карте подготовки и проведению государственной итоговой аттестации обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на совещаниях при директоре, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете.

Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре, педагогических советах, семинарах и др. Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы, электронный дневник. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в начале 2022-2023 учебного года.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на

сайте школы, были оформлены информационные стенды по итоговой аттестации для 9 класса, предметные стенды (уголки) в кабинетах для родителей и обучающихся. В методическом кабинете находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки по основным сведениям о ГИА и размещены на школьном сайте. На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми – участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

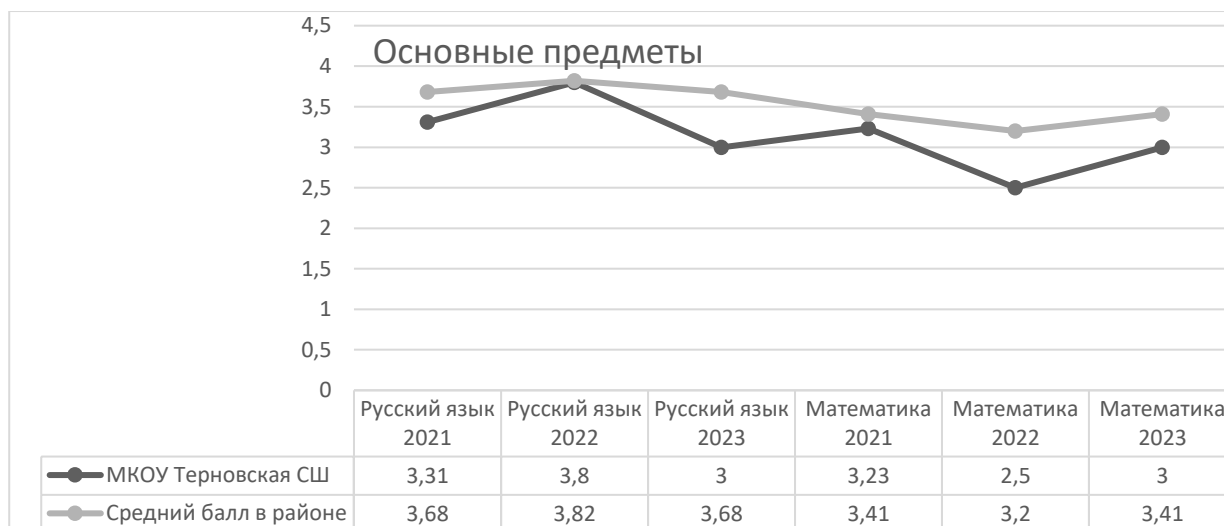
Особое внимание уделялось профилактике неуспеваемости: работа с выпускниками «группы риска» начиналась с выявления обучающихся данного контингента путем анализа при посещении уроков и результатам тематических контрольных работ, коррекция пробелов была организована со слабоуспевающими по индивидуальным образовательным траекториям (дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов ЗУН, система дополнительных занятий).

В 2022-2023 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9 классов для получения аттестата предстояло сдавать 4 экзамена: 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ (выбор выпускников: биология, обществознание).

В 9 классе обучалось 4 выпускников. Все были допущены к государственной итоговой аттестации.

2 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период, 2 обучающихся - в резервные сроки. Все получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ГИА-9 в сравнении:



Сравнительный анализ трех лет в области сдачи ОГЭ по основным предметам показал, что средний балл по школе значительно понижается. Анализируя результаты сдачи экзаменов по основным предметам, следует отметить, что в течение трех лет средний балл по ним ниже по сравнению со средним баллом по району.

Анализ результатов позволяет сделать вывод о некачественной подготовке обучающихся к экзаменам по математике и по русскому языку.

Причины:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей;
- отсутствие специалиста-учителя по русскому языку.

Проведенный анализ позволяет дать учителям - предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 года; аналитическими отчетами о результатах экзаменов за 2023 год.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023 года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации; необходимо использовать в практике обучения жизненно-практические задачи;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9 классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- необходимо использовать в практике обучения жизненно-практические задачи;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
- учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель - ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса МКОУ Терновской СШ за 2022–2023 учебный год**

В 11 классе в 2022-2023 учебном году обучалось 2 выпускника. По результатам «зачет» за итоговое сочинение и текущей успеваемости они были допущены к экзаменам. Данные выпускники сдавали два обязательных экзамена.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд совместных ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и дорожная карта организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач и устранения пробелов в знаниях.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого

государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

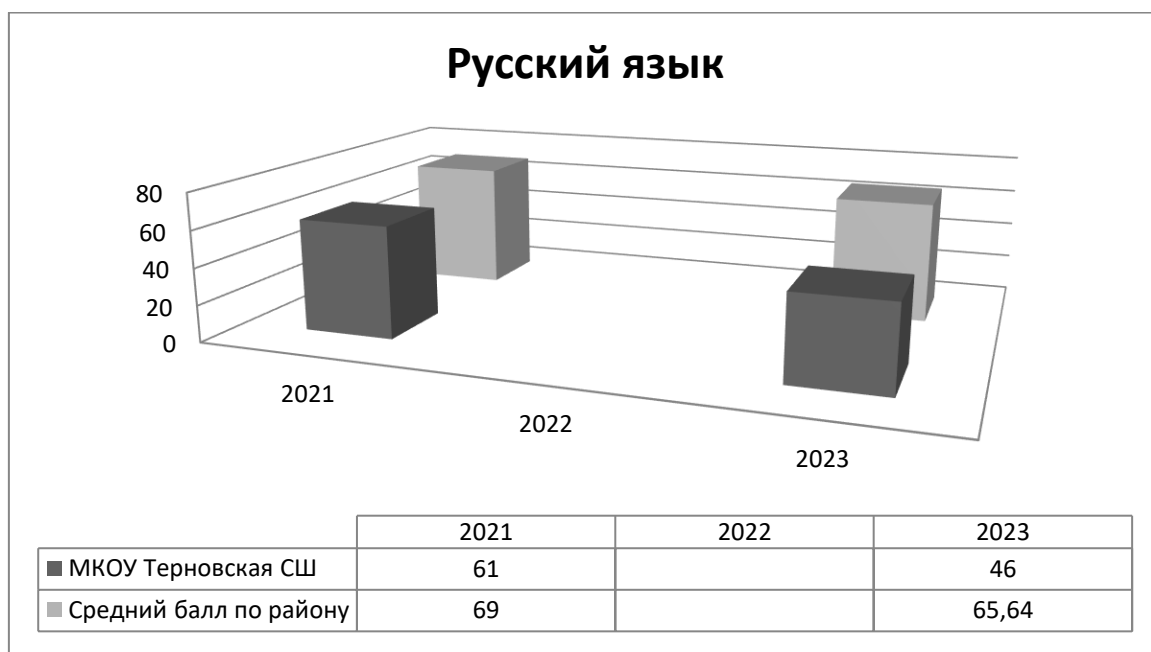
В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, обновлено содержание стенда для родителей и обучающихся «Единый государственный экзамен». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

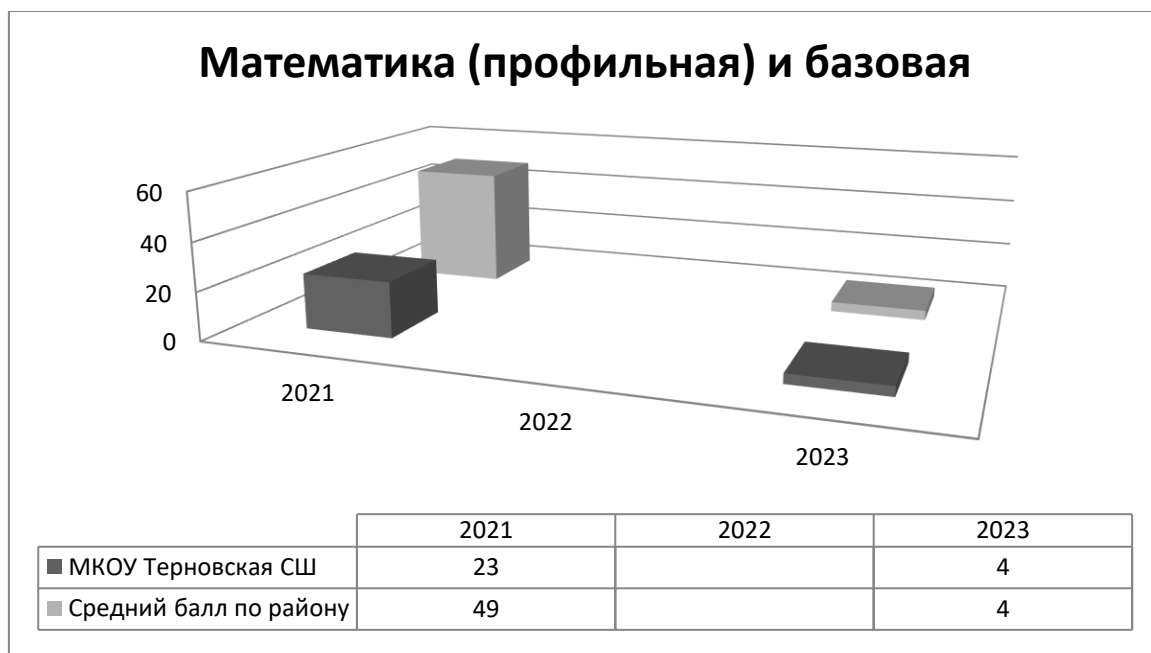
В течение учебного года осуществлялось консультирование по предметам. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были проведены пробные ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был и на внутришкольном контроле. Посещались уроки, элективные занятия. Анализировалась работа по обучению заполнения бланков, с КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и тренинговую работу с обучающимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

### Распределение средних баллов, полученных участниками ЕГЭ в течение последних трех лет:





Из анализа результатов единого государственного экзамена с 2021 года следует, что уровень знаний и подготовки выпускников по русскому языку понижается, а по математике немного улучшается. Участники экзаменов демонстрируют не соответствие уровня экзамена фактическим знаниям и умениям. Высокая самооценка выпускников и уровень тревожности был достаточно высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА.

Но проблема качественной подготовки выпускников к экзаменационным испытаниям еще остается, так как наши баллы намного ниже районных. Поэтому необходимо проводить не отдельные мероприятия, а целый комплекс последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Поэтому для подготовки к ГИА-24 в школе разработана и утверждена программа («Дорожная карта»), учитывающая все аспекты этой работы.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении обучающихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

***Общие выводы и предложения:***

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2023-2024 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ- 2024 года слабоуспевающих обучающихся.
4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение вебинаров, семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

5. Продолжить работу по ориентации слабо подготовленных выпускников на выбор базового уровня математики.

#### Задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества знаний обучающихся (за счет выстраивания индивидуальной работы).  
Повышение ответственности учителя и обучающихся за результаты своего труда.
2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, обучающихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).
3. Повышение качества преподавания.
4. Работа по повышению методической компетенции учителей- предметников.

#### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессион альную ОО	Устро ились на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2021	12	2	0	12	1	1	0	0	0
2022	6	0	0	6	-	-	-	-	-
2023	4	1	0	3	2	0	2	0	0

#### Оценка кадрового обеспечения

В школе на 01.09.2023 года аттестовано на категорию 1 педагогический работник. Из них:

высшая – 0 чел.;

первая – 1 чел.;

соответствие – 8 чел.;

без категорий – 1 чел. ( до 2-х лет).

Ежегодно наши педагогические работники повышают свою квалификацию. В этом году 3 педагогических работника прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Учителя принимали участие в работе районных методических объединений, принимали участие в работе семинаров на муниципальном и региональном уровнях как слушатели и как выступающие. Лошкарева Н.В. принимала участие во Всероссийском Форуме классных руководителей, Бердникова С.В. - в муниципальном конкурсе «Классная тема», Кем М.В. и Лошкарева Н.В. - в муниципальном конкурсе «Педагог в кадре».

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на

различных курсах. За последние 5 лет курсы повышения квалификации прошли 91% педагогов от общего их числа. (Обновленные ФГОС 1-5 кл). Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах ПК при ВГАПО, дистанционных курсах.

Имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег. Однако остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 25 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования составляет маленький процент.

Вместе с тем, существует потребность в учителе математики, русского языка и литературы. В связи с этим наблюдается высокая учебная нагрузка у некоторых педагогов школы.

В 2023 году была проведена работа по освоению методики осуществления дистанционного обучения с использованием рекомендуемых Комитета по образованию цифровых образовательных платформ: «Сферум», ГИС «Моя Школа». Были организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровым ресурсам.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

– объем библиотечного (книжного) фонда – 4189 единицы;

из него:

- учебники – 1628 единицы.
- учебные пособия – 33 единицы
- художественная литература- 2508 единиц
- справочный материал – 20 единиц

из них:

- печатные издания – 4104 единицы
- электронные документы – 85 единиц

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 112 человек

Число посещений - 463 человека

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Оценка материально-технической базы**

В 2023 учебном году учебные кабинеты не оснащались. На базе МКОУ Терновской СШ продолжает работать Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная



сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- укомплектованность печатными и электронными информационно – образовательными ресурсами практически по всем предметам учебного плана;
- обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС;
- кабинеты оснащены техническими средствами.

Образовательная среда МКОУ Терновской СШ обеспечивает

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса
- мониторинг результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки и хранения информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (через электронную почту и официальный сайт школы);
- 100% педагогических, руководящих работников школы компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

В 2023 г. в Образовательном учреждении действовали:

- электронный документооборот;
- электронный дневник и электронный журнал успеваемости;
- электронная почта;
- официальный сайт Образовательного учреждения.

При реализации образовательных программ обучающиеся бесплатно используют учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2023 г. обучающиеся были обеспечены учебной литературой на 100%.

**Вывод:** качество материально-технического обеспечения образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям к образовательным организациям, имеющим государственную аккредитацию и реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Качество информационного обеспечения и библиотечного фонда соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

ВСОКО в МКОУ Терновской СШ представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;

- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации,
- открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач ВСОКО;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов,

удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления. Планом ВСОКО на 2023 год были запланированы следующие процедуры:

- Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса.
- Анализ итогов независимого мониторинга.
- Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.
- Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.
- Диагностирование воспитательной системы через контроль организации воспитательного процесса.
- Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и

разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.

Оценка качества образовательных результатов в МКОУ Терновской СШ в 2023 году осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ВПр, ГИА и т.д.);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, итогового собеседования в 9 классе.

Для проведения оценочных процедур в МКОУ Терновской СШ перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособранзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Терновской СШ (требование части 2 статьи 30 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков.

Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2023 года, анализировались педагогическим советом МКОУ Терновской СШ, они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2023-2024 учебный год.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности МКОУ Терновской СШ.

Сильные стороны:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, начат переход на обновленные ФГОС (1 и 5 классы).

Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений  
Объективность образовательных результатов:

- кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 91 % педагогического состава прошли КПК;
- обучающиеся школы включены в исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов;
- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников).

Слабые стороны:

- низкий процент победителей предметных олимпиад;
- потеря контингента по независящим от МКОУ Терновской СШ причинам;
- результаты ГИА ниже уровня по району по большинству предметов.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

- Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;
- Создание условий для самореализации обучающихся.
- Развитие компетентности педагогов:
  - укрепление системы наставничества;

- стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства.
- Развитие воспитательной системы школы:
- повышение внимания к работе классных руководителей;
- повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

## **Цель и задачи деятельности МКОУ Терновской СШ**

### **на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников. Повышение качества знаний и уровня воспитанности обучающихся через активное внедрение новых эффективных образовательных технологий в соответствии со стандартами второго поколения.

#### **Задачи:**

- 1) развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему дополнительного образования;
- 2) обновление содержания образовательных программ основного общего образования, методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 3) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- 4) обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и воспитанников; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативной компетентности в разновозрастной среде сверстников.
- 5) развитие дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников).

3. **Анализ показателей деятельности МКОУ Терновской СШ за 2023 год**  
(в соответствии с перечнем показателей утвержденным приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	78 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/ 17 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	46
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 базовый
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 25 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67 человек/ 85 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человека 24 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 3,9 %
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 5,1 %
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 13 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 64 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 45 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 36 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 36 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	1 человек/ 9%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0 человек / 0 %
1.29.2	Первая	1 человек / 9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек / 45 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 18 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 91 % / 3 человека / 27 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 91 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,47
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	78 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,3 кв.м