ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C541FD7E4CE1F39A12D8EC426E6B7E8C
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Действителен: с 18.11.2022 до 11.02.2024

Приложение
к приказу от 26.09.2023 года № 208

План психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при подготовке к государственной итоговой аттестации в МКОУ Терновской СШ на 2023-2024 учебный год

Введение:

Всем участникам образовательного процесса известно, что задача совершенствования системы управления качеством образования и внедрения новых технологий в учебный процесс актуальна и своевременна для нашего общества. Важно понимать, что психологический компонент данной подготовки все еще остается недостаточно разработанной областью психолого-педагогической теории и практики. Вместе с тем, ряд задач подготовки к ГИА, таких как высокий уровень стресса у обучающихся, родителей и педагогов, специфические особенности процедуры ГИА, вполне могут решаться силами психологической службы школы и способствовать успешной сдаче экзамена.

Цель:

- оказание психолого-педагогической помощи участников образовательного процесса в период подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации,
- выработка основных направлений работы психолого-педагогического сопровождения.

Направления работы:

1. Диагностика.
2. Консультирование.
3. Развивающая, коррекционная работа.
4. Психологическое просвещение.

Ожидаемые результаты:

- психологическая готовность всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации,
- овладение выпускниками приемов успешной подготовки, понижение уровня тревожности,
- успешная сдача выпускниками ГИА.

Сопровождение педагогов.

Задачи:

- выработка понимания необходимости психолого-педагогического сопровождения ГИА,
- совершенствование отношений сотрудничества, общение в системе учитель-ученик,
- создание банка методических разработок, рекомендаций, памяток по психологическому сопровождению готовности к ГИА.

Можно выделить три группы трудностей ГИА: когнитивные, личностные и процессуальные.

1. **Когнитивные трудности** – это трудности, связанные с особенностями переработки информации в ходе ГИА, со специфической работой с тестовыми заданиями. Причем если для педагога важен объем знаний, то с психологической точки зрения важнее умение пользоваться этими знаниями.

Чем может помочь психолог? Необходимо понять, какие психические функции обеспечивают успешность в выполнении заданий ГИА. Преимущественно, это хорошая переключаемость и оперативная память. Для преодоления когнитивных трудностей используют задания двух типов:

1) психогимнастические упражнения, развивающие переключаемость в целом (работа с таблицами Шульте и т.п.);

2) игры и задания, основанные на материале школьных предметов, причем не столько акцентируются фактические знания, сколько развиваются навыки оперирования понятиями и переключения.

2. **Личностные трудности** обусловлены особенностями восприятия обучающимся ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями. Основное следствие личностных трудностей – это повышенный уровень тревоги обучающихся на экзамене, что приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности. Тревога – это весьма энергоемкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше у него сил остается на учебную деятельность.

Чем может помочь психолог? Прежде всего, очень важно предоставить максимум информации о том, что такое ГИА, уделив особое внимание его позитивным сторонам. При высоком уровне тревоги, вызванной особой значимостью экзамена, можно провести работу, направленную на субъективное снижение значимости экзамена. Помогая выпускнику осознать, что оценка ГИА не имеет фатального значения, психолог тем самым способствует большей уверенности.

Очень полезным будет выяснение тех убеждений, которые существуют у детей по поводу ГИА. Это может быть мозговой штурм или дискуссия, где дети могут поделиться своими страхами и опасениями. Психолог в этом случае выступает в роли эксперта, помогающего оценить обоснованность и правдоподобность тех фантазий, которыми выпускники делятся друг с другом. Необходимо также привлечь к этой работе родителей и педагогов, так как они, вольно или невольно, могут поддерживать тревоги выпускников.

3. **Процессуальные трудности** связаны с самой процедурой ГИА:

1) трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов. Процедура ГИА разводит вопрос и ответ на разные бланки, что создает для детей дополнительные сложности – страх ошибиться при заполнении бланка. Также возможны трудности с соотнесением содержания и соответствующего ему номера;

2) трудности, связанные с ролью взрослого. В ситуации ГИА присутствующие педагоги – это только наблюдатели, они не совмещают в себе функции поддержки и оценки, как на традиционных экзаменах, а это также может повышать тревогу выпускников;

3) трудности, связанные с критериями оценки, контраст с привычными оценочными процедурами;

4) трудности, связанные с незнанием своих прав и обязанностей.

Процедура ГИА требует особой стратегии деятельности: ученику необходимо определить для себя, какие задания и в каком порядке он будет выполнять. Следование какой-то рекомендуемой, а не индивидуальной, эффективной для себя стратегии работы, приводит к тому, что человек делает не то, что ему удобно, и это в конечном итоге отражается на результатах. Таким образом, процессуальные трудности связаны с недостаточным знакомством с процедурой экзамена и отсутствием четкой стратегии деятельности.

Чем может помочь психолог? Хороший поддерживающий эффект оказывает не просто рассказ о процедуре ГИА, но ее проигрывание, причем в юмористической форме. Комическое представление пугающей ситуации способствует значительному снижению у детей напряжения и тревоги. Такое проигрывание может включать в себя совместное с детьми сочинение комических вопросов и подготовку юмористических заданий друг для друга.

Также психолог может помочь созданию позитивного эмоционального настроя на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги; обучить эмоциональной саморегуляции при сдаче ГИА.

Произведя анализ основных трудностей обучающихся при сдаче ГИА, психологическая служба ставит перед собой **цель** разработать и реализовать мероприятия и рекомендации, помогающие выпускникам, родителям и педагогам максимально снизить стрессогенность экзаменационной ситуации.

В соответствии с целью разработан план психологической подготовки участников образовательного процесса к ГИА.

№ п/п	Название мероприятия	Категория сопровождения	Ожидаемые результаты	Ответст-венный	Сроки
1	Выступление на родительском собрании «Психология подростков. Психологическая подготовка ребенка к ГИА средствами родительской педагогики»	Родители обучающихся 9, 11 классов	Знакомство родителей выпускников со средствами профилактики экзаменационного стресса у учащихся, предоставление рекомендаций по максимально эффективному детско-родительскому взаимодействию в период экзаменов. Снижение тревожности у родителей, выработка позитивного настроя на предстоящий экзамен	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь
2	Тренинговое занятие для родителей и детей «Стрессы и пути их преодоления».	Родители, обучающиеся 9, 11 классов	Углубить знания родителей и детей о стрессах; проанализировать возможные стрессовые ситуации; формировать навыки по преодолению стрессов путем позитивного настроя и мыслей	Классные руководители 9 и 11 классов	Ноябрь
3	Родительское собрание «Помощь подростку в сдаче экзаменов».	Родители обучающихся 9, 11 классов	Познакомить родителей о способах правильного питания во время экзаменов	Классные руководители 9 и 11 классов	Февраль
4	Диагностический минимум «Готовность к ГИА»	Обучающиеся 9-11 классов	Оценка готовности к ГИА глазами самих выпускников. Обнаружение проблем и пробелов в знаниях о ГИА для последующей корректировки	Педагог-психолог, классные руководители 9-11 классов	Февраль
5	Беседа «Как сохранить свою работоспособность в период	Обучающиеся 9-11 классов, классные	Выявление путей формирования представлений об умственной	Классные руководители 9 и 11 классов	Декабрь

	подготовки к экзаменам»	руководители	работоспособности и её влияние на здоровье		
6	Семинар-практикум «Стрессоустойчивость педагога в условиях образовательной деятельности»	Классные руководители выпускных классов, организаторы ГИА от школы	Ознакомление с новыми способами снижения тревоги в стрессовой ситуации, борьбы со стрессом для обеспечения психологической уравновешенности и сохранения здоровья.	Педагог-психолог	Январь
7	Психологический тренинг для педагогов	Классные руководители выпускных классов, организаторы ГИА от школы	Формирование благоприятного психологического климата, повысить настрой на удачу, счастье, добро и успех.	Педагог-психолог	Апрель
8	Занятия с элементами тренинга «Зеваем и моргаем – готовимся к экзаменам» Способы снятия нервно-психического напряжения, обучение приемам релаксации.	Обучающиеся 9-11 классов	Повышение сопротивляемости стрессу. Ознакомление с новыми способами снижения тревоги в стрессовой ситуации. Возрастание уверенности в себе и своих силах. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы	Классные руководители 9 и 11 классов, педагог-психолог	Март
9	Занятия с элементами тренинга «Развиваем память. Приёмы активного запоминания».	Обучающиеся 9-11 классов	Обучение приемам активного запоминания, работе с текстами, отработка полученных на практике	Педагог-психолог, классные руководители 9 и 11 классов	Февраль

10	Занятия с элементами тренинга «Психологическая подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ».	Обучающиеся 9-11 классов	Обучение обучающихся способам волевой мобилизации и способам поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам	Классные руководители 9 и 11 классов	Апрель
11	Предоставление информации «Готовимся к ГИА» на сайт школы	Обучающиеся 9, 11 классов, родители и учителя-предметники	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса при подготовке и сдаче ГИА	Классные руководители 9 и 11 классов	Февраль
12	Индивидуальные консультации, беседы «Как успешно сдать экзамен».	Обучающиеся 9, 11 классов, родители и учителя-предметники	Адресная психологическая помощь	Педагог-психолог	Сентябрь-июнь