**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Терновская средняя общеобразовательная школа**

**Учитель начальных классов ШЕВЧЕНКО Галина Владимировна**

**Терновка 2012 г.**

**Цели:**

**обучающие:** учить алфавит, знать правильное название букв, расширять и уточнять представления об алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения ;

**развивающие**: развивать речь, память, логическое мышление; совершенствовать умения слушать, слышать, аргументировать, вести диалог, способствовать развитию интереса к знаниям;

**воспитательные**: воспитывать культуру речи, желание быть читателем, читать книги.

Ресурсы: учебник, толковый словарь Ожегова, карточки с дифференцированными заданиями, звуковые схемы, карта путешествия, музыкальная физминутка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа**  **(заполняется педагогом)** |
| 1 | **Организационный момент**.  - установление эмоционального контакта с детьми, положительный настрой на предстоящую работу. | - Прозвенел веселый звонок.  Мы начинаем наш урок.  Любознательные в классе дети  Обо всем знать хотят на свете.  С добрым утром!  Начат день.  Первым делом гоним лень  На уроке не скучать,  А работать и читать.  - Ребята, посмотрите на улитку. У кого из вас такое же настроение? Повернитесь друг к другу. Положите ладошки. Скажите: «Я желаю тебе сегодня добра. Ты желаешь мне сегодня добра. Если будет трудно, я тебе помогу». Только это настроение понадобится для работы. Пусть у вас на уроке будет такая же очаровательная улыбка. |
| 2 | **Актуализация знаний.**  - формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв;  - учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, строить звуковую модель слова.  - снять психическое напряжение путем переключения на другой вид деятельности. | - Сегодня мы отправимся в путешествие. Цель нашего путешествия найти клад, в котором спрятались самые необыкновенные сокровища, и очень нужные для каждого человека. А на каком транспорте вы бы хотели отправиться в путешествие?  Вам предстоит отгадать. Сейчас вы будете работать в парах. Возьмите конверт голубого цвета и соберите из частей картинку.  - Что у вас получилось?  - Мы будем путешествовать по островкам знаний на большом корабле.  Остров «Вспоминай-ка»  Речевая разминка.  1.Работа по слоговым таблицам (прочитайте 2 строчку сверху, 3 строчку снизу, мальчики, прочитайте слоги с твердым согласным, девочки - с мягким.  2.Соберите и прочитайте скороговорку по стрелочкам.  - Назовите слово, в котором букв больше, чем звуков.  - Найдите в скороговорке слово, которое является названием транспорта. (парус)  (звуковой анализ) Составьте со словом парус предложение по схеме.  Физминутка  К речке быстрой мы спустились.  Наклонились и умылись.  А теперь поплыли дружно,  Делать так руками нужно:  Вместе – раз, это – брас.  Все, как один –  Плывем как дельфин. |
| 3 | **Изучение нового материала.**  - познакомить учащихся с алфавитом, его ролью в жизни людей, упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите;  - развивать умения пользоваться алфавитом.  - постановка проблемы.  - снять психическое напряжение путем переключения на другой вид деятельности.  - работа с книгой-азбукой. | Остров «Узнавай -ка»  - Что мы изучали на уроках литературного чтения?  - А для чего нам это нужно было? Сколько букв мы изучили?  Давайте вспомним, что мы знаем про буквы?  Работа с индивидуальными картами.  (называют гласные, звонкие согласные, глухие согласные;  - какие буквы остались?)  - Сегодня на уроке мы будем говорить обо всех буквах сразу, при этом буквы будут стоять на своих определенных местах.  Как звучит наша тема, вы скажите сами, когда из рассыпавшихся букв соберете слово.  - Что у вас получилось?  Наша тема: Алфавит.  - Посмотрите, здесь есть все буквы, которые вы выучили.  - Посмотрите, как они здесь располагаются, как в ленте букв?  А как?  - Почему буквы расположены в таком порядке? (Их так удобно находить)  - Знаете ли вы, как называется такое расположение букв?  - Знаете, что обозначает это слово и как появилось в нашем языке?  - Как вы думаете, всегда ли русская азбука (алфавит) выглядит так, как сейчас?  - А буквы имели такие названия?  Алфавит – это буквы, расположенные по порядку. Слово Алфавит – греческое, произошло от названий греческих букв «альфа» и «вита». Каждая буква в алфавите имеет свое место и название.  Создали славянскую азбуку первоучители славянские Кирилл и Мефодий.  Сравните древнерусский алфавит и современный. Назовите отличия.  - Как вы думаете, какой алфавит легче учить старый или современный?  Чтение алфавита.  Остров «Отдыхай-ка»  Физминутка  Волны плещут в океане.  Что там чудится в тумане?  Это мачты кораблей.  Пусть плывут сюда скорей.  Мы по берегу гуляем,  Мореходов поджидаем.  Ракушки ищем мы в песке  И сжимаем в кулаке.  Чтоб побольше их собрать,  Надо чаще приседать.  Сядем дружно на песок  Снова начался урок.  Остров «Прочитай-ка»  -Прочитайте название стихотворения.  -Как вы думаете, о чем это стихотворение?  - Прочитайте стихотворение.  -Подумайте, когда оно было написано в наше время или очень давно?  -Может ли оно помочь вам выучить алфавит?  -Назовите выделенные буквы.  -Обо всех ли изученных буквах идет речь в стихотворении? Каких букв не хватает?  Игра «Назови букву и прочитай слово»  Словарная работа (*розга*) |
| 4 | **Закрепление учебного материала**  - закрепить понятие «Алфавит», умение пользоваться алфавитом, упражнять в запоминании порядка букв в алфавите;  - работа в парах. | Остров «Закрепляй-ка»  Я вам предлагаю поработать в парах.  Возьмите розовый конвертик, соотнесите картинки и слова, разложите слова в алфавитном порядке.  -А где еще слова располагаются в алфавитном порядке?  А сейчас я предлагаю вам поработать самостоятельно.  -Это задание нужно сделать быстро, но на красной карточке задание потрудней, а на желтой полегче.  Кто уверен, что очень хорошо знает алфавит, возьмите красную карточку, а кто не уверен, что справится, возьмите желтую. |
| 5 | **Итог урока. Рефлексия.**  - обобщить полученные на уроке сведения. | -Вот мы и добрались до клада, но прежде, чем открыть сундук, давайте вспомним, как называлась тема нашего урока?  -Для чего нам нужен алфавит?  -Какое задание для вас было самое трудное? Какое легкое?  -Какое задание вы бы выполнили еще раз? Почему?  -Закончите предложение: Сегодня на уроке я…   * Научился… * Было интересно… * Было трудно… * Мои ощущения… |

ПРИЛОЖЕНИЯ

* Научился…
* Было интересно…
* Было трудно…
* Мои ощущения…

Вспоминай-ка

Узнавай-ка

Отдыхай-ка

Закрепляй-ка

Прочитай-ка

Алфавит

Клад

**В**олк **З**аяц **Ё**жик

**П**етух **К**рокодил

**В**олк **З**аяц **Ё**жик

**П**етух **К**рокодил

**В**олк **З**аяц **Ё**жик

**П**етух **К**рокодил

**В**олк **З**аяц **Ё**жик

**П**етух **К**рокодил

**В**олк **З**аяц **Ё**жик

**П**етух **К**рокодил

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | у | о | ы | и | е | я | ь |
| н | на | ну | но | ны | ни | не | ня | нь |
| м | ма | му | мо | мы | ми | ме | мя | мь |
| т | та | ту | то | ты | ти | те | тя | ть |
| к | ка | ку | ко | - | ки | ке | - | кь |
| х | ха | ху | хо | - | хи | хе | - | хь |
| б | ба | бу | бо | бы | би | бе | бя | бь |

|  |
| --- |
| Буквы русского алфавита |
| Гласные:  А О Е Ё И У Ы Э Ю Я |
| Звонкие согласные:  Б В Г Д Ж З Й Л М Н Р |
| Глухие звонкие:  П Ф К Т Ш С Щ Ч Ц |
| Не имеющие звука:  Ъ Ь |