Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Терновская средняя общеобразовательная школа

 Конспект урока во 2 классе

по русскому языку на тему



**Учитель начальных классов КЕМ Марина Владимировна**

**2012 год**

Цели урока:

***Образовательная:***

 - учить образовывать слова женского рода от слов мужского рода с помощью суффиксов – иц – и –их- ;

 - учить работать с Обратным словарем;

 **-** продолжить работу над формированием умения выделять корень и окончание;

 - показать чередование согласных в корнях слов;

 - обратить внимание на местоположения суффикса и понять его значение;

***Развивающая:***

 - развитие умения образовывать новые слова из основы другого слова;

 - развитие умения выделять суффикс в словах – названиях предметов.

 - развивать познавательные, поисковые и коммуникативные навыки, самоконтроль учащихся, умение работать в парах.

***Воспитательная:***

- содействовать в ходе урока развитию самостоятельности, дисциплинированности, воспитывать чувства товарищества;

- создавать условия для реализации свободного выбора детей;

 - воспитывать культуру письма, интерес к предмету, положительную мотивацию к учению;

 - способствовать созданию благоприятного психологического климата, атмосферы успешности каждого ученика, предупреждение утомляемости.

**Используемые ресурсы:**

Учебник, карточки с тестовыми заданиями, карточки с изображением животных, загадки о животных.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание этапа.** |
| **1.Организационный момент.****Цель:**  *Подготовить учащихся к принятию цели, учебно-позна-вательной деятельности, актуализации опорных знаний и умений.**-настроить на положительные эмоции через тренинг, -подготовить к повторению ранее изученного материала через поиск ответа на вопрос с помощью -фронтальной работы, диалога.**- Способствовать созданию внутреннего комфорта.***2. Минутка чистописания****Цель:**  *Научиться грамотно и красиво писать.*  **3**. **Актуализация знаний учащихся****Цель:**  *Обеспечение усвоения ранее полученных знаний и способов действий на уровне примене-ния в измененной ситуации.**-постановка проблемы, алгоритм, работа в паре, творческое задание с текстом, работа с учебником.**Готовность мышления и сознания потребности к построению нового способа действий.***4**. **Формирование темы и задач урока****Цель*:***  *Обеспечение усвоения ранее полу-ченных знаний и способов действий на уровне примене-ния в измененной ситуации в игровой форме.***5** . **Изучение нового материала.****Цель*:*** *Обеспечить восприятие, осмыс-ление и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.**Наблюдение за тем, что между корнем и окончанием может быть ещё какая-то часть, которая меняется.**-познакомится с новыми суффиксами.**- учить образовы-вать слова женского рода от слов мужского рода с помощью суффиксов – иц – и –их- ;* *- учить работать с Обратным словарем.**Для достижения целей урока мы:**- выполним устную работу, работу на доске, коллективную работу, практическую.***6. Закрепление изученного материала.****Цель*:***  *Закрепление введённых знаний, отработка умения образовывать слова с опорой на заданную модель.**- проверить, насколько правильно ученик выполняет работу по образо-ванию новых слов**-постановка проблемы, работа по группам. работа с учебником.**-большинство учеников самосто-ятельно выполняют данные задания, четко высказывают суждения о собст-венной деятельности и ее результатах.**- проявить готов-ность, желание достичь успеха в деятельности, ответах,**-стимулирование словом, жестом, отметкой.***7. Рефлексия деятельности. Итог урока** **Цель*:*** *использовать полученные знания для образования новых слов,**- проверить, насколько успешно дети усвоили теоре-тические знания. Дать анализ и оценку успешности дости-жения цели и наме-тить перспективу последующей рабо-ты..**Показателем результата станет адекватная само-оценка учащегося оценке учителя, а также открытость учащихся в осмыс-лении своих действий и самооценке.**- Поддерживать, укреплять и разви-вать положитель-ную мотивацию.***8. Домашнее задание****Цель*:*** *Обеспечить понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.* *- домашнее задание дано на выполнение стандарта, творческое задание по пройденному материалу.* *домашнее задание дано с учетом индивидуальных особенностей, чтобы создать ситуацию успеха детям разного уровня подготовки.* | *Психологический настрой****.***- Возьмите за руку того, кто сидит рядом с вами, и молча пожелайте своему товарищу что-нибудь очень приятное, доброе, удачи на уроке.* Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?
* А какими видите себя на этом уроке?

 **Упражнения для разминки пальцев** **а)** **Игра – упражнение «Пальчики здороваются»**  Локти стоят на парте. Каждым пальцем правой руки касаемся большого пальца левой руки вперёд и обратно. **б) Игра – упражнение «Согреем пальчики»** Поглаживание кистей рук и пальцев. Правой рукой поглаживаем левую руку и наоборот. Учитель: А сейчас проверим, как наши пальчики красиво и правильно напишут. Люди любят чистоту и порядок во всем, особенно в своих записях.  Тетрадь с наклоном положу, Ручку правильно держу. Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь!**Работа с тетрадью - запись числа.**- Кто скорее всех узнает, что слова объединяет?( на доске записано)- Их внимательно прочтите, что в них общего, найдите. Крышка, крошка и селедка,  сумка, рыбка,  сковородка. **(суффикс –к-)**Учитель: вот поэтому мы вспомним, как пишется строчная буква «к»- Какие еще суффиксы знаете?Запишите: ик, ок, ёк.– придумайте и запишите по 3 слова – название предмета с суффиксами.I ряд -- ИК; II ряд -- ЁК - Если вы затрудняетесь в подборе слова, то где можно найти подсказку? (обратный словарь с.143)- Какую работу выполняют суффиксы?  (образовывают новые слова)Сейчас вы будете работать в парах. У вас на парте лежит конверт, а в нём задание. Откройте его и достаньте оттуда слова. СНЕЖНЫЕ, УКРЫЛИ, ДУБКИ, ШАПКИ- Составьте из них предложение и запишите. **(Снежные шапки укрыли дубки)**- Найдите основу предложения.- Есть ли здесь неглавный предмет? (дубки)- Поставьте его в начальную форму.- От какого слова произошло это слово? Дубок дуб - Давайте объясним, как образовалось словодубок? Дуб дубДуб / + ок + = дубок  Давайте разгадаем название этой части слова. Для этого зачеркните одинаковые буквы и прочитайте слово. ААСУААФФААИКААС (суффикс)  Ребята, а теперь сформулируем тему урока, над которой мы будем продолжать работать и поставим перед собой цели. (Учитель на доске пишет тему урока.)  **Что можно сказать о суффиксе?***(Суффикс – это часть слова. При помощи суффикса образуются новые слова. Суффикс вносит в слово новое значение** Как выделяется суффикс? **( ^)**
* После, какой части слова стоит суффикс? (*после корня)*
* Что нам говорит о суффиксе «Летучая Мышь»? (формулируют вывод)

 **Динамическая минутка**  1**. Игра «Похлопаем, потопаем»** Если я покажу слово, в котором нет суффикса, вы топаете.  Если в слове есть суффикс – хлопаете в ладоши. гора – горка; поле – полюшко;мяч – мячик; лес – лесок;рыба – рыбка; слово – словечко.  - Кроме этих суффиксов, существует еще много других. Мы обязательно познакомимся с ними. И каждый суффикс нужен, т.к. выполняет важную работу по образованию новых слов. Это удивительно интересная работа. Попробуем и мы этим заняться. - Итак, сегодня мы продолжим работать над суффиксами слов, называющими предметы.**Работа с учебником.** с.45 упр.46.- Рассмотрите внимательно картинку. Кто здесь нарисован?(ёж и ежиха, лев и львица, волк и волчица) *Постановка проблемы урока.*Попробуйте назвать мне суффиксы, от которых образовались новые слова. (-их-, -иц-, -ица-).А теперь откройте обратный словарь с.139. - Прочитайте слова. Как вы думаете, от каких других слов образованы эти слова?- Покажем это письменно. (учитель 1пишет на доске, а дети записывают в тетрадь, сильные дети выходят к доске и записывают сами) Моржих а морж Слоних а слон Зайчих а заяцпаучих а паук - Чем отличаются слова в каждой записанной паре? (каждое слово образовалось от основы слова, называющей мужской род).- При помощи какой части слова образовались слова женского рода? ( - ИХ - ).- Что же показывает суффикс – ИХ - ? (он показывает принадлежность к женскому роду).- А теперь давайте посмотрим, почему не брали слово «портниха». Это сложный случай, т.к. слово «портниха» образовано от слова «портной».- Объясним, как оно образовалось? Портн ой портн Портн / + их + а = портних аРебята , вы устали? Давайте проведём с вами физминутку.Скажите, для чего мы выполняем физминутку? (чтобы снять усталость, отдохнуть и чтобы сменить позу) **Физминутка.** Ребята, наша Волшебница спрятала от нас зверей и предлагает их найти. Но нужно сначала отгадать «доскажи словечко» (Тигрица, медведица, верблюдица, лисица )( по классу спрятанные картинки животных, дети отгадав записывают их в тетрадь и образовывают новые слова женского рода)**Вывод:** - Какого рода слова МЕДВЕДИЦА, ВЕРБЛЮДИЦА?- От каких других слов они произошли? Медведиц а медведь Верблюдиц а верблюд - При помощи какой части слова образовались эти слова? ( при помощи суффикса – ИЦ - ).- Почему слово «львица» не рассматривали? (это сложный случай).- Итак, можно сказать, что суффикс – ИЦ – иногда придает слову тот же смысл, что и суффикс –ИХ - . (оба суффикса указывают на принадлежность к женскому роду). *Постановка проблемы урока.*Посмотрите в учебнике упр. 49, прочитайте задание, подумайте какие слова можно образовать в данном случае?(волк / + иц + а = волчица. волк/ + их +а =волчиха.Какие звуки чередуются в корне? [ к ] / [ ч ] Работа в группах (по карточкам)Задание – дописать ряд слов, обозначить суффикс и корень.* *Карточка № 1*  - 1 группа
* Медведь-медведица-медвежонок
* Волк -… - ….
* Тигр - … - …
* *Карточка № 2* - 2 группа
* Орел - орлица- орленок
* Осел -…- …
* Олень - … - …
* *Карточка № 3* - 3 группа
* Лось – лосиха – лосенок
* Заяц - …- …
* Лиса - … - …

 Работа за компьютером - 4 группа Образуй слова с новыми значениями: - к – - ик - - ок - - очк-дочь ёж зуб кофтаканава мост сын лампакартина кирпич лес козакорова ключ лист костьВывод: Ребята, скажите, какой суффикс помог образовать слово, называющее его маму? ( -их-, -иц-, -ица- )Наш урок подходит к концу. Чем был интересен урок?Какую проблему мы ставили в начале урока? Достигли мы ее? Давайте ещё раз повторим (Слова, обозначающие животных женского рода, образовались от слов, обозначающих животных мужского рода при помощи основ суффиксов – ИХ – и – ИЦ - ).Вы довольны своей работой? А я довольна всеми вами. Но особенно меня порадовал ….. /Учитель оценивает работу отдельных учащихся на уроке/Свою работу оцените нужного цвета яблоко возьмите.- если вы считаете, что были активны на уроке и все задания выполнили правильно и без проблем, то возьмите яблоко красного цвета.- Если вы считаете, что старались, многое узнали, но у вас не всё сегодня получилось, то возьмите яблоко жёлтого цвета.- Если же вы считаете, что вам необходимо ещё поработать и вам нужна помощь и кое что вам не понятно, то возьмите яблоко зелёного цвета.– каждый ученик выбирает один вид заданий – (комментируется): ( Разнообразие цветовой гаммы яблока неслучаен. Дети выбирают домашнее задание той степени сложности, которое они смогут сделать сами)Красный – сложное задание ( придумайте слова с новыми суффиксами –тель-, - ник-, -щик-)Жёлтый – задание средней сложности (стр. 25 упр. 34, тетрадь)Зелёный – задание простое ( списать слова, выделить корень и суффикс) |