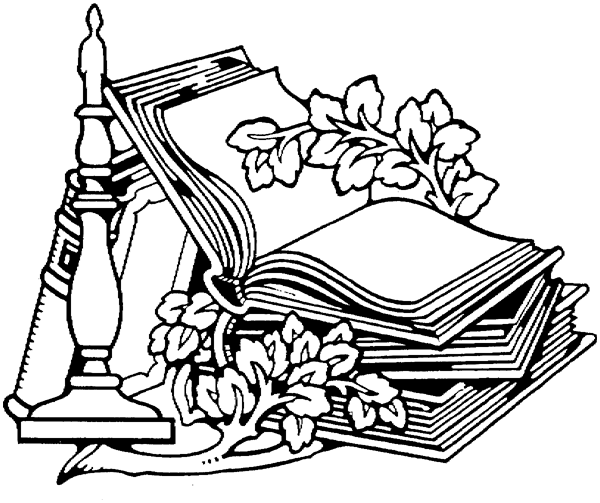
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Терновская средняя общеобразовательная школа

Конспект урока во 2 классе

по русскому языку на тему



**Учитель начальных классов КЕМ Марина Владимировна**

**2012 год**

Цели урока:

***Образовательная:***

- учить образовывать слова женского рода от слов мужского рода с помощью суффиксов – иц – и –их- ;

- учить работать с Обратным словарем;

**-** продолжить работу над формированием умения выделять корень и окончание;

- показать чередование согласных в корнях слов;

- обратить внимание на местоположения суффикса и понять его значение;

***Развивающая:***

- развитие умения образовывать новые слова из основы другого слова;

- развитие умения выделять суффикс в словах – названиях предметов.

- развивать познавательные, поисковые и коммуникативные навыки, самоконтроль учащихся, умение работать в парах.

***Воспитательная:***

- содействовать в ходе урока развитию самостоятельности, дисциплинированности, воспитывать чувства товарищества;

- создавать условия для реализации свободного выбора детей;

- воспитывать культуру письма, интерес к предмету, положительную мотивацию к учению;

- способствовать созданию благоприятного психологического климата, атмосферы успешности каждого ученика, предупреждение утомляемости.

**Используемые ресурсы:**

Учебник, карточки с тестовыми заданиями, карточки с изображением животных, загадки о животных.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание этапа.** |
| **1.Организационный момент.**  **Цель:**  *Подготовить учащихся к принятию цели, учебно-позна-вательной деятельности, актуализации опорных знаний и умений.*  *-настроить на положительные эмоции через тренинг, -подготовить к повторению ранее изученного материала через поиск ответа на вопрос с помощью -фронтальной работы, диалога.*  *- Способствовать созданию внутреннего комфорта.*  **2. Минутка чистописания**  **Цель:**  *Научиться грамотно и красиво писать.*  **3**. **Актуализация знаний учащихся**  **Цель:**  *Обеспечение усвоения ранее полученных знаний и способов действий на уровне примене-ния в измененной ситуации.*  *-постановка проблемы, алгоритм, работа в паре, творческое задание с текстом, работа с учебником.*  *Готовность мышления и сознания потребности к построению нового способа действий.*  **4**. **Формирование темы и задач урока**  **Цель*:***  *Обеспечение усвоения ранее полу-ченных знаний и способов действий на уровне примене-ния в измененной ситуации в игровой форме.*  **5** . **Изучение нового материала.**  **Цель*:*** *Обеспечить восприятие, осмыс-ление и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.*  *Наблюдение за тем, что между корнем и окончанием может быть ещё какая-то часть, которая меняется.*  *-познакомится с новыми суффиксами.*  *- учить образовы-вать слова женского рода от слов мужского рода с помощью суффиксов – иц – и –их- ;*  *- учить работать с Обратным словарем.*  *Для достижения целей урока мы:*  *- выполним устную работу, работу на доске, коллективную работу, практическую.*  **6. Закрепление изученного материала.**  **Цель*:***  *Закрепление введённых знаний, отработка умения образовывать слова с опорой на заданную модель.*  *- проверить, насколько правильно ученик выполняет работу по образо-ванию новых слов*  *-постановка проблемы, работа по группам. работа с учебником.*  *-большинство учеников самосто-ятельно выполняют данные задания, четко высказывают суждения о собст-венной деятельности и ее результатах.*  *- проявить готов-ность, желание достичь успеха в деятельности, ответах,*  *-стимулирование словом, жестом, отметкой.*  **7. Рефлексия деятельности. Итог урока**  **Цель*:*** *использовать полученные знания для образования новых слов,*  *- проверить, насколько успешно дети усвоили теоре-тические знания. Дать анализ и оценку успешности дости-жения цели и наме-тить перспективу последующей рабо-ты..*  *Показателем результата станет адекватная само-оценка учащегося оценке учителя, а также открытость учащихся в осмыс-лении своих действий и самооценке.*  *- Поддерживать, укреплять и разви-вать положитель-ную мотивацию.*  **8. Домашнее задание**  **Цель*:*** *Обеспечить понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.*  *- домашнее задание дано на выполнение стандарта, творческое задание по пройденному материалу.*  *домашнее задание дано с учетом индивидуальных особенностей, чтобы создать ситуацию успеха детям разного уровня подготовки.* | *Психологический настрой****.***  - Возьмите за руку того, кто сидит рядом с вами, и молча пожелайте своему товарищу что-нибудь очень приятное, доброе, удачи на уроке.   * Каким вы хотите видеть сегодняшний урок? * А какими видите себя на этом уроке?   **Упражнения для разминки пальцев**  **а)** **Игра – упражнение «Пальчики здороваются»**  Локти стоят на парте. Каждым пальцем правой руки касаемся большого пальца левой руки вперёд и обратно.  **б) Игра – упражнение «Согреем пальчики»**  Поглаживание кистей рук и пальцев. Правой рукой поглаживаем левую руку и наоборот.  Учитель: А сейчас проверим, как наши пальчики красиво и правильно напишут.  Люди любят чистоту и порядок во всем, особенно в своих записях.  Тетрадь с наклоном положу,  Ручку правильно держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь!  **Работа с тетрадью - запись числа.**  - Кто скорее всех узнает, что слова объединяет?  ( на доске записано)  - Их внимательно прочтите, что в них общего, найдите.  Крышка,  крошка и  селедка,  сумка,  рыбка,  сковородка. **(суффикс –к-)**  Учитель: вот поэтому мы вспомним, как пишется строчная буква «к»  - Какие еще суффиксы знаете?  Запишите: ик, ок, ёк.  – придумайте и запишите по 3 слова – название предмета с суффиксами.  I ряд -- ИК; II ряд -- ЁК  - Если вы затрудняетесь в подборе слова, то где можно найти подсказку? (обратный словарь с.143)  - Какую работу выполняют суффиксы?  (образовывают новые слова)  Сейчас вы будете работать в парах. У вас на парте лежит конверт, а в нём задание. Откройте его и достаньте оттуда слова.  СНЕЖНЫЕ, УКРЫЛИ, ДУБКИ, ШАПКИ  - Составьте из них предложение и запишите.  **(Снежные шапки укрыли дубки)**  - Найдите основу предложения.  - Есть ли здесь неглавный предмет? (дубки)  - Поставьте его в начальную форму.  - От какого слова произошло это слово?  Дубок дуб  - Давайте объясним, как образовалось словодубок?  Дуб дуб  Дуб / + ок + = дубок    Давайте разгадаем название этой части слова. Для этого зачеркните одинаковые буквы и прочитайте слово.  ААСУААФФААИКААС (суффикс)    Ребята, а теперь сформулируем тему урока, над которой мы будем продолжать работать и поставим перед собой цели. (Учитель на доске пишет тему урока.)  **Что можно сказать о суффиксе?**  *(Суффикс – это часть слова. При помощи суффикса образуются новые слова. Суффикс вносит в слово новое значение*   * Как выделяется суффикс? **( ^)** * После, какой части слова стоит суффикс? (*после корня)* * Что нам говорит о суффиксе «Летучая Мышь»? (формулируют вывод)   **Динамическая минутка**  1**. Игра «Похлопаем, потопаем»**  Если я покажу слово, в котором нет суффикса, вы топаете.  Если в слове есть суффикс – хлопаете в ладоши.  гора – горка; поле – полюшко;  мяч – мячик; лес – лесок;  рыба – рыбка; слово – словечко.    - Кроме этих суффиксов, существует еще много других. Мы обязательно познакомимся с ними. И каждый суффикс нужен, т.к. выполняет важную работу по образованию новых слов. Это удивительно интересная работа. Попробуем и мы этим заняться.  - Итак, сегодня мы продолжим работать над суффиксами слов, называющими предметы.  **Работа с учебником.** с.45 упр.46.  - Рассмотрите внимательно картинку. Кто здесь нарисован?  (ёж и ежиха, лев и львица, волк и волчица)  *Постановка проблемы урока.*  Попробуйте назвать мне суффиксы, от которых образовались новые слова. (-их-, -иц-, -ица-).  А теперь откройте обратный словарь с.139.  - Прочитайте слова. Как вы думаете, от каких других слов образованы эти слова?  - Покажем это письменно. (учитель 1пишет на доске, а дети записывают в тетрадь, сильные дети выходят к доске и записывают сами)  Моржих а морж  Слоних а слон    Зайчих а заяц  паучих а паук  - Чем отличаются слова в каждой записанной паре?  (каждое слово образовалось от основы слова, называющей мужской род).  - При помощи какой части слова образовались слова женского рода? ( - ИХ - ).  - Что же показывает суффикс – ИХ - ?  (он показывает принадлежность к женскому роду).  - А теперь давайте посмотрим, почему не брали слово «портниха».  Это сложный случай, т.к. слово «портниха» образовано от слова «портной».  - Объясним, как оно образовалось?  Портн ой портн  Портн / + их + а = портних а  Ребята , вы устали? Давайте проведём с вами физминутку.  Скажите, для чего мы выполняем физминутку? (чтобы снять усталость, отдохнуть и чтобы сменить позу)  **Физминутка.**  Ребята, наша Волшебница спрятала от нас зверей и предлагает их найти. Но нужно сначала отгадать «доскажи словечко»  (Тигрица, медведица, верблюдица, лисица )  ( по классу спрятанные картинки животных, дети отгадав записывают их в тетрадь и образовывают новые слова женского рода)  **Вывод:** - Какого рода слова МЕДВЕДИЦА, ВЕРБЛЮДИЦА?  - От каких других слов они произошли?  Медведиц а медведь  Верблюдиц а верблюд  - При помощи какой части слова образовались эти слова?  ( при помощи суффикса – ИЦ - ).  - Почему слово «львица» не рассматривали? (это сложный случай).  - Итак, можно сказать, что суффикс – ИЦ – иногда придает слову тот же смысл, что и суффикс –ИХ - .  (оба суффикса указывают на принадлежность к женскому роду).  *Постановка проблемы урока.*  Посмотрите в учебнике упр. 49, прочитайте задание, подумайте какие слова можно образовать в данном случае?  (волк / + иц + а = волчица. волк/ + их +а =волчиха.  Какие звуки чередуются в корне? [ к ] / [ ч ]  Работа в группах (по карточкам)  Задание – дописать ряд слов, обозначить суффикс и корень.   * *Карточка № 1*  - 1 группа * Медведь-медведица-медвежонок * Волк -… - …. * Тигр - … - … * *Карточка № 2* - 2 группа * Орел - орлица- орленок * Осел -…- … * Олень - … - … * *Карточка № 3* - 3 группа * Лось – лосиха – лосенок * Заяц - …- … * Лиса - … - …   Работа за компьютером - 4 группа  Образуй слова с новыми значениями:  - к – - ик - - ок - - очк-  дочь ёж зуб кофта  канава мост сын лампа  картина кирпич лес коза  корова ключ лист кость  Вывод: Ребята, скажите, какой суффикс помог образовать слово, называющее его маму? ( -их-, -иц-, -ица- )  Наш урок подходит к концу. Чем был интересен урок?  Какую проблему мы ставили в начале урока? Достигли мы ее? Давайте ещё раз повторим  (Слова, обозначающие животных женского рода, образовались от  слов, обозначающих животных мужского рода при помощи основ суффиксов – ИХ – и – ИЦ - ).  Вы довольны своей работой?  А я довольна всеми вами. Но особенно меня порадовал ….. /Учитель оценивает работу отдельных учащихся на уроке/  Свою работу оцените нужного цвета яблоко возьмите.  - если вы считаете, что были активны на уроке и все задания выполнили правильно и без проблем, то возьмите яблоко красного цвета.  - Если вы считаете, что старались, многое узнали, но у вас не всё сегодня получилось, то возьмите яблоко жёлтого цвета.  - Если же вы считаете, что вам необходимо ещё поработать и вам нужна помощь и кое что вам не понятно, то возьмите яблоко зелёного цвета.  – каждый ученик выбирает один вид заданий – (комментируется):  ( Разнообразие цветовой гаммы яблока неслучаен. Дети выбирают домашнее задание той степени сложности, которое они смогут сделать сами)  Красный – сложное задание ( придумайте слова с новыми суффиксами –тель-, - ник-, -щик-)  Жёлтый – задание средней сложности (стр. 25 упр. 34, тетрадь)  Зелёный – задание простое ( списать слова, выделить корень и суффикс) |