**Рабочая программа**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **5-9 классы**

**УМК А.Т. Смирнова и др.**

Рабочая программа по предмету «Основам безопасности жизнедеятельности » для 5-9 классов является компонентом основной образовательной программы основного общего образования школы, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной образовательной программы по ОБЖ для основного общего образования, авторской программы по ОБЖ А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. 5 – 9 классы. Москва, «Просвещение», 2008г., и позволяет формировать УУД по предмету.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие цели**:**

* безопасное повеление учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приему психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному са­мосовершенствованию.
* Достижение лих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­лению.

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека:

* выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих ЖИЗНИ услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей:
* формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

*Структура курса «Основы безопасности жизнедеятель­ности\** при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

*Раздел I.* Основы комплексной безопасности. *Раздел 2.* Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

*Раздел 2.* Основы противодействия терроризму и экстре­мизму в Российской Федерации.

Модуль 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

*Раздел 4.* Основы здоровою образа жизни.

*Раздел 5.* Основы медицинских знаний и оказание пер­вой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремиз­му в Российской Федерации».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопас­ности жизнедеятельности\* основаны на положениях феде­ральных законов Российской Федерации и других норматив­но-правовых актов, в том числе:

* Стратегии национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Россий­ской Федерации от «*2* мая 2009 г. № 537);
* Стратегии государственной антинаркотической поли­тики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Ука­зом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего об­разования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поко­ления.

**3.МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает­ся с 5 по 9 класс из расчёта I ч в неделю для каждой парал­лели (всего 170ч).

**4.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­
опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих
жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и
на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед
Родиной,
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственною поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование анти экстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной
задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять поняли, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической иэкстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы,
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и позна­вательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и заши­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**5.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

*ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ*

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

* Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.
* Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопас­ности.
* Обеспечение безопасности при автономном существова­нии человека в природной среде.
* Обеспечение безопасности
* в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного
* и социального характера
* Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проб нем безопасности социально­го характера.

*Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

Организация защиты населения

Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения зашиты населения от чрез­вычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению зашиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций мирного и военного вре­мени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Фе­дерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

*Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстре­мизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Феде­рации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противо­действии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК)

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосисте­мы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой ба­зы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борь­бе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании анти террорист чес ко го поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизне­деятельности на формирование антитеррористического пове­дения.

Профилактика террористической и экстремистской дея­тельности.

Ответственность несовершеннолетних

за антиобщественное поведение и за участие

в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответствен­ности за антиобщественное поведение, участие в террористи­ческой и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстре­мистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в метах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и дру­гих транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в за­ложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

*ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ*

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профи­лактика

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

*ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ*

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профи­лактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболева­ния, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состо­яниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Тематический план примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности (5—9 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела и темы | Наименование раздела и темы | Количество часов |
|  |  | Раздел | Тема |
| **I** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | 162 |  |
| 1 . | Обеспечение личной безопасности в повсед­невной жизни |  | 28 |
| 2 | Обеспечение безопасности при активном от­дыхе в природных условиях |  | 30 |
| 3 | Обеспечение безопасности в чрезвычайных си­туациях природного, техногенного и социального характера, техногенного и социаль­ного характера |  | 78 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Современный комплекс проблем безопасности |  | 10 |
| 5 | Организация защиты населения Российской Фе­дерации от чрезвычайных ситуаций |  | 16 |
| **II** | **Основы медицинских знаний и здорового об­раза жизни** | 44 |  |
| 6 | Основы здорового образа жизни |  | 16 |
| 7 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи |  | 16 |
| Всего часов | 170 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
|  5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч) |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)***Раздел* /. *Основы комплексной безопасности (14 ч)* |
| 1. | Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч) |  |
|  | 1.1Город как среда обитания.1.2 Жилище человека, особенности жизнеобес­печения жилища.1.3 Особенности природных условий в городе.1.4 Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.1.5 Безопасность в повседневной жизни | Сравнивают особенности жизнеобеспечения го­родского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электри­ческих и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Заполняют дневник безопасности. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту |
| 2. | Опасные ситуации техногенного характера (5 ч) |  |
|  | 1. Дорожное движение, безопасность участни­ков дорожного движения.
2. Пешеход. Безопасность пешехода.
3. Пассажир. Безопасность пассажира.
4. Водитель.
5. Пожарная безопасность
6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях
 | Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движе­ния и правила безопасного поведения участни­ков дорожного движения.Запоминают правила безопасного поведения на дорогахАнализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре |
| 3. | Опасные ситуации природного характера (2 ч) |  |
|  | 1. Погодные условия и безопасность человека.
2. Безопасность на водоёмах
 | Характеризуют основные опасные погодные ус­ловия в местах своего проживания и их по­следствия.Различают меры безопасного поведения в усло­виях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).Различают состояние водоёмов в различное вре­мя года.Объясняют правила поведения на водоёмах Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воле |
| 4. | Чрезвычайные ситуации природного и техно­генного характера (2 ч) |  |
|  | 4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера | Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.Анализируют правила своего возможного пове­дения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации |
| *Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7ч)* |
| 5. | Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч) |  |
|  | 1. Антиобщественное поведение и его опас­ность.
2. Обеспечение личной безопасности дома.
3. Обеспечение личной безопасности на улице
 | Характеризуют основные виды антиобществен­ного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к лю­бым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опас­ных ситуациях |
| 6. | Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч) |  |
|  | 6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятияи причины их возникновения.6.2. Виды экстремистской и террористическойдеятельности.6.3. Виды террористических актов и их послед­ствия6.4. Ответственность несовершеннолетних за ан­тиобщественное поведение и участие в террористической деятельности | Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения Характеризуют основные виды террористичес­кой деятельности.Формулируют свои правила повеления в повсе­дневной жизни, чтобы не стать правонарушителя­ми, и записывают их в дневник безопасности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)** |
| *Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)* |
|  | Возрастные особенности развитая человекаи здоровый образ жизни (3 ч) |  |
| 7. | 7.1. О здоровом образе жизни. 7 2. Двигательная активность и закаливание ор­ганизма — необходимые условия укрепления здоровья. 7.3. Рациональное питание. Гигиена питания | Объясняют основные положения о здоровом об­разе жизниРаспознают виды двигательной активности и за­каливания.Характеризуют сущность рационального пита­ния |
| 8. | Факторы, разрушающие здоровье (2 ч) |  |
|  | 8.1. Вредные привычки и их влияние на здо­ровье.8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия) | Объясняют пагубность влияния вредных привы­чек на здоровье школьника его умственные и физические способности.Вырабатывают отрицательное отношение к рению и употреблению алкоголяИ курению. |
| *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)* |
| 9. | Первая помощь и правила её оказания (8 ч) |  |
|  | 1. Первая помощь при различных видах по­вреждений.
2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).
3. Первая помощь при отравлениях (практи­ческие занятия)
 | Характеризуют предназначение и общие прави­ла оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказа­нию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказа­нию первой помощи при отравлениях никоти­ном и угарным газом |
|  **6 класс** (1 ч в неделю, всего 34 ч) |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)** |
| *Раздел* /. *Основы комплексной безопасности (24 ч)* |
| 1. | Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч) |  |
|  | 1.1 Природа и человек.1.2. Ориентирование на местности.1.3. Определение своего местонахождения инаправления движения на местности.1.4. Подготовка к выходу на природу.1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ.1.6. Определение необходимого снаряжения дляпохода | Характеризуют основные способы ориентирова­ния на местности.Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.Начинают вести дневник безопасности, в ко­тором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природ­ных условиях |
| 2. | Активный отдых на природе и безопасность (4 ч) |  |
|  | 2.1. Общие правила безопасности во время ак­тивного отдыха на природе2.2. Подготовка и проведение пеших походов наравнинной и горной местности.2.3 Подготовка и проведение лыжных походов.2.4. Водные походы и обеспечение безопаснос­ти на воде.2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов | Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пе­ших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учиты­вать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготов­ки к водному туризму.Объясняют особенности подготовки к велоси­педному туризму.Объясняют, какие существуют возрастные огра­ничения для юных велотуристов |
| 3. | Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 ч) |  |
|  | 3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутрен­нем) и выездном туризме.3.2. Акклиматизация человека в различных кли­матических условиях. 33. Акклиматизация в горной местности.3.4. Обеспечение личной безопасности при сле-­довании к местам отдыха наземными видамитранспорта.3.5. Обеспечение личной безопасности на вод­ном транспорте.3.6. Обеспечение личной безопасности на воз­душном транспорте | Характеризуют особенности акклиматизации че­ловека в горах.Анализируют порядок обеспечения личной без­опасности при следовании к местам отдыха раз­личными видами транспорта Составляют план своих действий при возникнове­нии опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющи­еся на борту самолёта, и запоминают правила их использования |
| 4. | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч) |  |
|  | 4.1. Автономное существование человека в при-роле.4 2. Добровольная автономия человека в при­родной среде.4.3. Вынужденная автономия человека в природ­ной среде.4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека вприродной среде при автономном существова­нии | Характеризуют виды автономного существова­ния человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых чело­век может попасть в условия вынужденной ав­тономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в при­родной среде.В дневнике безопасности формулируют качест­ва, которыми должен обладать человек для ус­пешного выхода из условий вынужденной авто­номии в природной среде.Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде |
| 5. | Опасные ситуации в природных условиях (4 ч) |  |
|  | 5.1. Опасные погодные явления.5.2. Обеспечение безопасности при встрече сдикими животными в природных условиях.1. Укусы насекомых и зашита от них.
2. Клещевой энцефалит и его профилактика
 | Характеризуют опасные погодные явления, слу­чающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия.Запоминают диких животных и насекомых, оби­тающих в регионе проживания учащихся. Обьясняют. какую опасность эти животные пред­ставляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого эн­цефалита |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** |
| *Раздел* 2. *Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)* |
| 6. | Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) |  |
|  | 1. Личная гигиена и оказание первой помо­щи в природных условиях.
2. Оказание первой помощи при травмах.
3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.
4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых
 | Характеризуют основные правила личной гиги­ены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помо­щи при укусах змей и насекомых |
| *Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6 ч)* |
| 7. | Здоровье человека и факторы, на него вли­яющие (6 ч) |  |
|  | 1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.
2. Компьютер и его влияние на здоровье.
3. Влияние неблагоприятной окружающей сре­ды на здоровье человека.
4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.
5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.

7.6. Профилактика употребления наркотиков идругих психоактивных веществ | Объясняют положение о том. что здоровый об­раз жизни — индивидуальная система повеления человека.Характеризуют влияние основных неблагоприят­ных факторов окружающей среды на здоровье человека.Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к при­ёму наркотиков.Находят в сети Интернет и в средствах массо­вой информации, в книгах из библиотеки при­меры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике |
|  **7** класс (1 ч в неделю, всего 34 ч) |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)** |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)* |
| 1. | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)1.1. Различные природные явления.1.2 Общая характеристика природных явлений.1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природ­ного характера | Различают природные явления, которые оказы­вают влияние на безопасность жизнедеятельнос­ти человекаХарактеризуют и анализируют основные при­родные явления геологического, метеорологи­ческого, гидрологического и биологического происхождения.Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия |
| 2. | Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения (3 ч) |  |
|  | 2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.2 2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.2.3. Расположение вулканов на Земле, изверже­ния вулканов | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологи­ческого происхождения (землетрясения, извер­жения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычай­ных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геоло­гического происхождения, характерных для ре­гиона проживания учащихся |
| 3. | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч) |  |
|  | 3.1. Ураганы и бури, причины их возникнове­ния, возможные последствия. 3.2. Смерчи | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеоро­логического происхождения (ураганы, бури, смерчи)Объясняют причины возникновения чрезвычай­ных ситуаций метеорологического происхождения |
| 4. | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч) |  |
|  | 4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины. 4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения4.3 Сели и их характеристика. 4.4 Цунами и их характеристики4.5 Снежные лавины | Объясняют и характеризуют причины возникно­вения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины)Моделируют в паре выполнение правил без­опасного поведения при чрезвычайных ситуаци­ях гидрологического происхождения, характер­ных для региона проживания учащихся |
| 5. | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социальиого происхождения (3 ч) |  |
|  | 5.1. Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика.5.2 Инфекционная заболеваемость людей и за­шита населения.* 1. Эпизоотии и эпифитотии
 | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-со-циального происхождения, характерных для ре­гиона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природ­ных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения |
| *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)* |
| 2. | Зашита населения от чрезвычайных ситуа­ций геологического происхождения (3 ч) |  |
|  | 2.1. Зашита населения от последствий землетря­сений.* 1. Последствия извержения вулканов. Зашита населения.

2.3Оползни и обвалы, их последствия. Зашита населения | Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в Российской Федерации, по защите на­селения от чрезвычайных ситуаций природного характера.Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природ­ного характера. |
| 3. | Зашита населения от чрезвычайных ситуа­ций метеорологического происхождения (1 ч) |  |
|  | 3.1. Зашита населения от последствий ураганов и бурь | Анализируют причины возникновения землетря­сений, наводнений, оползней, обвалов, урага­нов, бурь, цунами, селей |
|  | Защита населения от чрезвычайных ситуа­ций гидрологического происхождения (3 ч) |
| 4. | 4.1.. Защита населения or последствий наводнений4.2. Зашита населения от последствий селевыхпотоков.4.3. Зашита населения от цунами | Выписывают в дневник безопасности рекомен­дации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрез­вычайных ситуаций природного характера. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения се­ля в нескольких ситуациях (во время нахожде­ния в помещении, в горах и т. д.). Составляют план личной безопасности при воз­никновении цунами с учётом характеристик этого явления |
| 5. | Зашита населения от природных пожаров (1ч) |  |
|  | 5.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, зашита населения | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависи­мости от условий погоды и цели похода в лес |
| *Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)* |
| 6. | Духовно-нравственные основы противодей­ствия терроризму и экстремизму (4 ч) |  |
|  | 1. Терроризм и факторы риска вовлечении подростка в террористическую и экстремист­скую деятельность.
2. Роль нравственных позиций и личных ка­честв подростков в формировании антитерро­ристического поведения
 | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопас­ности России.Вырабатывают отрицательное отношение к лю­бым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие про­филактике вовлечения в террористическую дея­тельность |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** |
| *Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)* |
| 7. | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч) |  |
|  | 1. Психологическая уравновешенность.
2. Стресс и его влияние на человека.
3. Анатомо-физиологические особенности че­ловека в подростковом возрасте
 | Характеризуют общие понятия о стрессе и пси­хологической уравновешенности в системе здо­ровья.Анализируют состояние своего здоровья. Опи­сывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здоро­вого образа жизни |
| *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)* |
| 8. | Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) |  |
|  | 8.1. Общие правила оказания первой помощи.8.2. Оказание первой помощи при наружнойкровотечении.1. Оказание первой помощи при ушибах и пе­реломах.
2. Общие правила транспортировки пострадав­шего
 | Характеризуют общие правила оказания первой помощиОтрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при уши­бах и переломах.Отрабатывают втроём (впятером) правила транс­портировки пострадавшего. По итогам изучения раздела «Основы медицин­ских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учеб­нике |
| 8 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч) |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)** |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)* |
| 1. | Пожарная безопасность (3 ч) |  |
|  | 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. I 2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация зашиты населения. 1.3. Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обеспе­чение личной безопасности при пожарах | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в об­ласти пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возго­рания, оказания помощи младшим, престаре­лым и т. д.Характеризуют основные мероприятия, прово­димые МЧС России, по совершенствованию по­жарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общест­венном месте (стадион, кинотеатр) и записыва­ют их в дневник безопасности |
| 2. | Безопасность на дорогах (3 ч) |  |
|  | 2.1. Причины дорожно-транспортных происше­ствий и травматизма людей.2.2. Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров. 2.3 Велосипедист — водитель транспортного средства | Аналиэируют причины дорожно-транспортных происшествий.Повторяют правила дорожного движения, запо­минают дорожные знаки.Запоминают правильные алгоритмы безопасно­го поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда |
| 3. | Безопасность на водоемах (3 ч) |  |
|  | 3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различ-ных условиях.3.2. Безопасный отдых на водоемах.3.3. Оказание помощи терпящим бедствие наводе | Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.Отрабатывают в паре правила само- и взаимо­помощи терпящим бедствие на воде |
| 4. | Экология и безопасность (2 ч) |  |
|  | 4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.4.2 Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке | Ищут в Интернете информацию об экологичес­кой обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здо­ровья в местах с неблагоприятной экологичес­кой обстановкой |
| 5. | Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их возможные последствия (5 ч) |  |
|  | 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера.5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия 5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.5.4, Пожары и взрывы на взрывопожароопасныхобъектах экономики и их возможные послед­ствия.5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях иих последствия | Характеризуют причины возникновения чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распрост­ранения.Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во вре­мя характерной чрезвычайной ситуации техно­генного характера, возможной в регионе своего проживания.Анализируют расположение потенциально опас­ных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей |
| *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)* |
| 6. | Обеспечение защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций (4 ч) |  |
|  | 6.1. Обеспечение радиационной безопасностинаселения.6.2. Обеспечение химической зашиты населе­нии.6.3. Обеспечение зашиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объектах6.4. Обеспечение зашиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооружениях | Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в Российской Федерации, по обеспече­нию радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычай­ных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила без­опасного поведения в условиях различных чрез­вычайных ситуаций техногенного характера |
| 7. | Обеспечение защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера (3 ч) |  |
|  | 7 1. Организация оповещения населения о чрез­вычайных ситуациях техногенного характера.7.2. Эвакуация населения.7.3. Мероприятия по инженерной защите насе­ления от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с дру­гими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в стране, по инженерной защите населе­ния (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.) |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)** |
| *Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)* |
| 8. | Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч) |  |
|  | 8.1. Здоровье как основная ценность человека.8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.8J. Репродуктивное здоровье — составляющаяздоровья человека и общества.8.4. Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья чело­века и общества.5.5. Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных не инфекционных заболеваний.8.6. Вредные привычки и их влияние на здо­ровье.8.7. Профилактика вредных привычек.8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социаль­ную составляющие.Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как обшей составляющей здоровья че­ловека и общества.Обосновывают значение здорового образа жиз­ни для сохранения и укрепления здоровья чело­века и общества.Анализируют собственные поступки и их влия­ние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, за­писывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике |
| *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)* |
| 9. | Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) |  |
|  | 1. Первая помощь пострадавшим и ее значе­ние.
2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие».

9.3 Первая помощь при травмах (практическое занятие).9.4. Первая помощь при утоплении (практичес­кое занятие) | Анализируют возможные последствия неотлож­ных состояний и значение своевременного ока­зания первой помощи.Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.По итогам изучения раздела «Основы медицин­ских знаний и оказание первой помощи- пишут реферат на одну из тем, предложенных в учеб­нике |
|  9 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч) |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)** |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)* |
| 1. | Национальная безопасность в России в со­временном мире (4 ч) |  |
|  | 1.2. Национальные интересы России в совре­менном мире.1.3 Основные угрозы национальным интересами безопасности России.1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопас­ность России | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности Рос­сии.Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России |
| 2. | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность Рос­сии (4 ч) |  |
|  | 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера и их причины.2.4. Угроза военной безопасности России | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести послед­ствий.Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные по­следствия.Определяют отрицательное влияние чрезвычай­ных ситуаций на национальную безопасность России.Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государ­ства.Объясняют существующие (внешние и внутрен­ние) угрозы национальной безопасности Рос­сии |
| *Раздел 2. Зашита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)* |
| 3. | Организационные основы во защите населе­ний страны от чрезвычайных ситуаций мир­ного и военного времени (3 ч) |  |
|  | 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС).3.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособ­ности страны.3.3 МЧС России — федеральный орган управ­ления в области зашиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций | Анализируют права и обязанности граждан Рос­сийской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и во­енного времени.Характеризуют основные силы и средства РСЧС для зашиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образователь­ным учреждением, по защите учащихся и пер­сонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите насе­ления or чрезвычайных ситуаций в современных условиях |
| 4. | Основные мероприятия, проводимые в Рос­сийской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч) |  |
|  | 1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычай­ных ситуаций.
2. Инженерная зашита населения от чрезвы­чайных ситуаций.
3. Оповещение и эвакуация населения в усло­виях чрезвычайных ситуаций.
4. Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения
 | Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в Российской Федерации, по защите на­селения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.Анализируют систему мониторинга и прогнози­рования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.Моделируют рациональное размещение объек­тов экономики и поселений людей по терри­тории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций при­родного и техногенного характера.Составляют и записывают в дневник безопас­ности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в оча­ге чрезвычайной ситуации |
| *Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)* |
| 5. | Терроризм и экстремизм**:** их причины и по­следствия (2 ч) |  |
|  | 5.1. Международный терроризм — угроза на­циональной безопасности России.5.2. Виды террористической деятельности и тер­рористических актов, их цели и способы осу­ществления | Характеризуют международный терроризм каксерьёзную угрозу национальной безопасностиРоссии,Анализируют виды террористических актов, ихцели и способы осуществления.формулируют собственную позицию неприятиятерроризма в любых его проявлениях |
| 6. | Нормативно**-**правовая базапротиводействия терроризму и экстремизму вРоссийской Федерации (2 ч) |  |
|  | 6.1. Основные нормативно-правовые акты попротиводействию терроризму и экстремизму.6.2. Обше государстве иное противодействие тер­роризму.6.3. Нормативно-правовая база противодействиянаркотизму. | Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.Формулируют основные направления по форми­рованию антитеррористического поведения. Вы­воды записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой ин­формации на конкретных примерах готовят со­общение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма.Составляют правила своего поведения в раз­личных ситуациях, чтобы не попасть в нарко­тическую ловушку |
| 7. | Организационные основы системы противо­действия терроризму и наркотизму в Рос­сийской Федерации (2 ч) |  |
|  | 1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.
2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
 | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.Анализируют примеры деятельности Нацио­нального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной заши­ты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему •Деятельность Федеральной службы Россий­ской Федерации по контролю за оборотом нар­котиков- России (ФСКН России)\* и её поло­жительные результаты» |
| 8. | Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимос­ти (2 ч) |  |
|  | 1. Правила поведения при угрозе террористи­ческого акта.
2. Профилактика наркозависимости
 | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем. предложенных в учебнике |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)** |
| *Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч****)*** |
| 9. | Здоровье — условиеблагополучия человека (3 ч) |  |
|  | 9.1. Здоровье человека как индивидуальная, таки общественная ценность.9.2. Здоровый образ жизни и его составляю­щие .9.3. Репродуктивное здоровье населения и на­циональная безопасность России | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России |
| 10. | Факторы, разрушающие репродуктивное здо­ровье (3 ч) |  |
|  | 10.1. Ранние половые связи и их последствия10.2. Инфекции, передаваемые половым путем10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | Характеризуют основные факторы, разрушаю­щие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП |
| 11. | Правовые основысохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч**)** |  |
|  | 11.1. Брак и семья.11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.11.3. Основы семейного права в Российской Фе­дерации | Анализируют основы семейного права в Рос­сийской Федерации.Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации |
| *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)* |
| 12. | Оказание первой помощи (2 ч) |  |
|  | 12.1 Первая помощь при массовых поражени­ях (практическое занятие по плану преподава­теля)* 1. Первая помощь при передозировке в при­ёме психоактивных веществ
 | Отрабатывают в паре приёмы в оказании пер­вой помощи при массовых поражениях населе­ния и при передозировке в приеме психоактив­ных веществ, различные способы транспорти­ровки пострадавших |

**7.Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

**учебного процесса**

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности:

5 кл.: учеб. для обшеобразоват учреждений / А. Т. Смирнов,
Б. О. Хренников; пол ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвеще­ние, 2012.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности:

6 кл.: учеб. для обшеобразоват учреждений / А. Т. Смирнов,
Б. О. Хренников; пол ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвеще­ние, 2012.

*Смирнов А Т.* Основы безопасности жизнедеятельности:

7 кл.: учеб. для обшеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов,
Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвеще­ние, 2012.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности:

8 кл.: учеб. для общеобраюват. учреждений / А. Т. Смирнов.
Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвеще­ние. 2012.

*Смирнов А Т.* Основы безопасности жизнедеятельности:

9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А- Т. Смирнов,
Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвеще­ние, 2012.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности' 5—9 кл.: поурочные разработки / А-Т. Смирнов, Б. О. Хренни­ков; под ред. А Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2010.

Терроризм — ты под прицелом- пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Средства оснащения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от на­личия соответствующего материально-технического оснаще­ния. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую оче­редь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедея­тельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информаци­онная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ве­дение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электрон­ным учебным материалам и образовательным ресурсам Ин­тернета).

Интерактивный электронный конспект преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физичес­кая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графи­кой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьни­ков, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лабо­рантскую комнату.

В *классе* размещаются средства оснащения, необходимые дня доведения до учащихся обшей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достиже­ниям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих за­мятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются;

I. Учебно-методическая литература.

2 Технические средства обучения.

1. Средства программного обучения и контроля знаний.
2. Макеты, муляжи, модели.
3. Тренажеры.
4. Стенды, плакаты.
5. Средства индивидуальной зашиты.
6. Аудиовизуальные пособия.

1. Учебно-методическая литература

*Нормативно -правовые документы*'

* Конституция Российской Федерации
* Правила дорожного движения Российской Федерации
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Стратегия национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020г.
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Закон «Об образовании»
* Федеральный закон «О радиационной безопасности на­селения\*

Все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции.• Федеральный закон *«*Опожарной безопасности»

* Федеральный закон «О безопасности дорожного дви­жения»
* Федеральный закон «О противодействии терроризму»
* Федеральный закон «О противодействии экстремист­ской деятельности»

*Периодические издания*

• Подшивки журналов и газет «Гражданская зашита»,
«Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

*Учебная литература*

*•* Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного
движения. 5—9 классы»

* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Методические рекомендации. 5— 1J классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
* Пособие для учащихся «Дорожное движение Безопас­ность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
* Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
* Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
* Сборник заданий для проведения экзамена по предме­ту «Основы безопасности жизнедеятельности\* в 9 классе
* Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
* Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов1
* Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

2. Технические средства обучения

• Мультимедийный компьютер

• Принтер лазерный

* Мультимедиапроектор
* Экран настенный

3. Средства программного обучения и контроля знаний

* Компьютерные программы и пособия по учебному pat-делу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных си­туаций»
* Компьютерные программы и пособия по учебному плану «Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой помощи»
* Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

3. Стенды, плакаты

*Стенды*

* Единая государственная система предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
* Безопасность на улицах и дорогах
* Криминогенные ситуации
* Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи

 Правила поведения при землетрясениях

* Пожары, взрывы
* Наводнения и затопления
* Правила оказания первой помощи
* Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
* Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
* Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

*Плакаты (демонстрационные таблицы с методически­ми рекомендациями)*

* Дорожные знаки
* Пожарная безопасность
* Безопасность в быту
* Обеспечение личной безопасности в криминогенных си­туациях
* Активный отдых на природе
* Опасные ситуации в природных условиях
* Безопасность на воде

4. Средства индивидуальной защиты

*Средства защиты дыхания*

* Ватно-марлевые повязки
* Противопылевые тканевые маски
* Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
* Противогазы (типа ГП-7. ПДФ-7, ИП-4М и т.п.)
* *Средства защиты кожи*
* Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
* Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)
* *Медицинское имущество*
* Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
* Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
* Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-И и т. п.)
* Сумки и комплекты медицинского имущества для ока­зания первой помощи
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
* Вата медицинская компрессная
* Косынка медицинская (перевязочная)
* Повязка медицинская большая стерильная
* Повязка медицинская малая стерильная
* Булавка безопасная
* Шина проволочная (лестничная) для ног
* Шина проволочная (лестничная) для рук
* Шина фанерная ДЛИНОЙ 1 м
* Жгут кровоостанавливающий эластичный
* Манекен-гренадер для реанимационных мероприятии
* Шина транспортная Дитерихса для нижних конечнос­тей (модернизированная)
* Носилки санитарные
* Знак нарукавного Красною Креста
* Лямка медицинская носилочная
* Флаг Красного Креста

5. Аудиовизуальные пособия

*Учебные видеофильмы на цифровых носителях*

* Действия учащихся по сигналам ГО
* Средства индивидуальной зашиты
* Средства коллективной зашиты (убежища, укрытия, по­рядок устройства простейшего укрытия»

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы

Закон \*Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 ок­тября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом коми­тете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации -О единой государственной системе предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и тех­ногенного характера\* (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя ре­дакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Феде­рации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Феде­рации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя ре­дакции).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по про­тиводействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характе­ра» (последняя редакция)

Федеральный закон *«О* наркотических средствах и психо­тропных веществах\* (последняя редакция).

Федеральный закон \*0 пожарной безопасности» (послед­няя редакция)

Федеральный закон \*0 противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон »0 физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

Основная и дополнительная литература

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру\*. — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»),

Гражданская зашита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К Шойгу. — М.:

*Игнатенко Л. А.* Кто покушается на твои права и свобо­ды: пособие для учащихся / А А. Игнатенко. — М.: Просве­щение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащих­ся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 10 кл. обшеобразоват. учреждений с мультимедийным учеб. в оболочке TеchPro на CD-ROM / под ред. С. К. Шой­гу, Ю. Л. Воробьёва, М. И. Фалеева. — 2-е изд. — М: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003.

*Сальникова И. В.* «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли де­лить?: пособие для учащиеся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь: 5 КЛ.: пособие дня учащихся обшеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2012.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь: 6 кл.: пособие для учащихся обшеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов. Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2012.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение,2011.

**8.Планируемые результаты изучения предмета**

Выпускник научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

• *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

• *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

• *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС[[1]](#footnote-1): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

• *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

• *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

• *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

• *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

• *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

• *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методическогообъединения учителейот «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись руководителя ШМО, расшифровка подписи) | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись и расшифровка подписи) «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г |

1. РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. [↑](#footnote-ref-1)