

**Рабочая программа**

**по ручному труду**

**2 класс.**

 **(по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).**

Учитель Лошкарева Н. В.

2019 – 2020 учебный год.

Ручной труд.

Пояснительная записка.

Рабочая программа **по ручному труду** для 2в класса на 2019-2020 учебный год составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СШ №17 (Iвариант) в соответствии с ФГОС.

 Программа рассчитана **на 34 часа в год – 1 час в неделю.**

 Для реализации программы используется учебно- методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Технология. Ручной труд» 2класс, Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2015г.

**Цель**:

• развитие самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий;

• подготовка обучающихся к профессионально - трудовому обучению.

 **Задачи**:

·         воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

·         уважение к людям труда;

·         сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

·         формирование организационных умений в труде — правильно располагать на парте материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

 Наряду с этими задачами на уроках ручного труда осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся.

**Состав базовых учебных действий:**

**Личностные БУД:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные БУД:**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

**Познавательные БУД:**

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* наблюдать;

**Коммуникативные БУД:**

* слушать и понимать речь других;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, быту;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

*Минимальный уровень:*

− названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);

 − названия основных цветов указанных материалов;

− названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин - лепят, бумагу - сгибают, нитки - сплетают, вьют);

 − умение охарактеризовать основные свойства материалов;

 − организовать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и выполнение его устной инструкции;

− умение сопоставить свою поделку, образец и натуральный предмет.

*Достаточный уровень*

− название материалов, объектов работы;

− использование пространственных характеристик: "вверху", "внизу", "слева", "справа", "в центре", "в углу" при работе с листом бумаги;

− умение анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы;

− определение места приклеивания аппликации, присоединение дополнительных деталей с опорой на образец;

− пользование предметной инструкционной картой;

− самостоятельная организация работы с ножницами.

Календарно-тематическое планирование по ручному труду,

 2класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | К-вочас. | Дата | Примечан. |
| План. | Факт. |
| 1 | Твое рабочее место. Правила безопасной работы.  | 1 |  |  |  |
| 2 | Лепка. Изготовление из пластилина брусков. | 1 |  |  |  |
| 3 | Лепка из пластилина молотка. | 1 |  |  |  |
| 4 | Изготовление птички из природного материала. | 1 |  |  |  |
| 5 | Изготовление осеннего дерева. | 1 |  |  |  |
| 6 | Складывание из бумаги фигурки собачки. | 1 |  |  |  |
| 7 | Ягоды из ниток. | 1 |  |  |  |
| 8 | Пришивание пуговиц. | 1 |  |  |  |
| 9 | Лепка из пластилина чашки цилиндрической и конической формы. | 1 |  |  |  |
| 10 | Аппликация из засушенных листьев. | 1 |  |  |  |
| 11 | Аппликация «Яблоко». | 1 |  |  |  |
| 12 | Аппликация «Рыбка». | 1 |  |  |  |
| 13 | Девочка из ниток. | 1 |  |  |  |
| 14 | Лепка чайной посуды в форме шара | 1 |  |  |  |
| 15 | Изготовление игрушек в форме шара. Изготовление бумажного шара из кругов. | 1 |  |  |  |
| 16 | Изготовление шара из бумажных полос. | 1 |  |  |  |
| 17 | Сматывание ниток в клубок. | 1 |  |  |  |
| 18 | Фигурка медвежонка. | 1 |  |  |  |
| 19 | Лепка утки. | 1 |  |  |  |
| 20 | Лепка петуха и гуся. | 1 |  |  |  |
| 21 | Лепка рыбы. | 1 |  |  |  |
| 22 | Человечек из шишек. | 1 |  |  |  |
| 23 |  Птица из шишки. | 1 |  |  |  |
| 24 | Композиция из шишки и листьев «Пальма». | 1 |  |  |  |
| 25 | Аппликация «Утёнок и лягушка». | 1 |  |  |  |
| 26 | Аппликация «Лиса и собака». | 1 |  |  |  |
| 27 | Аппликация «Грузовик». | 1 |  |  |  |
| 28 | Беседа «Что надо знать об открытке». Шаблон открытки. | 1 |  |  |  |
| 29 | Изготовление открытки к 8 марта. | 1 |  |  |  |
| 30 | Лепка композиции к сказке «Колобок». | 1 |  |  |  |
| 31 | Складывание из бумаги колобка и волка. | 1 |  |  |  |
| 32 | Изготовление из бумаги указателя «Переход». | 1 |  |  |  |
| 33 | Вышивка прямой строчкой. Стежок «вперёд иголка» с перевивом. | 1 |  |  |  |
| 34 | Вышивка прямой строчкой. Закрепление стежка «вперёд иголка» с перевивом. | 1 |  |  |  |