

СОГЛАСОВАНО

Глава Администрации
Камышинского
муниципального района



Соснов А.В.
2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
Терновской СШ



Терновская Е.И.
29.09.2020 г.

ПРОГРАММА ПРИНЯТА
решением Управляющего
Совета
Председатель
Управляющего Совета

Капустина Е.И.
от 29.09 2020 г.
протокол № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Терновской средней школы
Камышинского муниципального района
Волгоградской области
на 2020-2025 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Терновской средней школы Камышинского муниципального района	
2	Введение	
2.1.	<i>Анализ потенциала развития ОУ</i>	
2.2.	<i>Swot-анализ потенциала развития ОУ</i>	
3	Концепция развития МКОУ Терновской СШ в контексте реализации стратегии образования	
4	Анализ потенциала развития ОУ	
4.1.	<i>Анализ результатов реализации прежней программы развития</i>	
4.2	<i>SWOT – анализ потенциала развития школы</i>	
5	Направления деятельности МКОУ Терновской СШ и информационные карты проектов	
6	Управление и отчетность по программе развития	
7	Финансовый план реализации программы развития	

1. ПАСПОРТ

программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Терновской средней школы Камышинского муниципального района Волгоградской области «На пути к образованию будущего» на 2020 - 2025 годы

Статус программы развития	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Терновская средняя школа Камышинского муниципального района «На пути к образованию будущего» с 28.10.2020 по 28.10.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями)Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);- Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года №2506-р);- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 года);Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 2017 г. с изменениями на 29.06.2017 г.).- Устав муниципального общеобразовательного учреждения Терновская средняя школа
Разработчики Программы	Рабочая группа муниципального общеобразовательного учреждения Терновская средняя школа

Цель программы	Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Срок и этапы реализации программы	<p>Первый этап – 2020 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Второй этап – 2021 – 2024 г.г. – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.</p> <p>Третий этап – 2025 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.</p>
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития. 2. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 3. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования до 2025 года; 4. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной системы образования за счет высокой результативности образования и активности школы в открытой системе образования.
Система организации контроля	Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности ОУ по реализации программы развития, его представление на итоговом Педагогическом совете, ежегодной родительской конференции, сайте школы
Источники финансирования	Средства муниципального бюджета.
Сайт школы	http:// ternschool.ucoz.ru/

2. Введение

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Терновской средней школы Камышинского муниципального района Волгоградской области «На пути к образованию будущего» на 2020 - 2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», разработанным Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом Концепций преподавания предметов, в соответствии с региональными проектами по реализации Национального проекта «Образование» и является логическим продолжением предыдущих программ развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования детей, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС;
- реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся образовательного учреждения. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, их диссеминация в образовательное пространство.

3. Концепция развития МКОУ Терновской СШ в контексте реализации стратегии образования

Миссия МКОУ Терновской СШ - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения обучающимися качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Цель развития МКОУ Терновской СШ : обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования

и достижения нового качества образования

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;
3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников
5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

Этапы реализации Программы развития

Первый этап – 2020 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Второй этап – 2021 – 2024 г.г. – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.

Третий этап – 2025 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.

1 этап – аналитический – 2020г.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.

2 этап - деятельностный – 2021-2024 гг.

Второй этап охватывает 3 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования Школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

Третий этап – аналитико-обобщающий – 2025 г.

На третьем этапе окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, расширяются функции коллегиальных органов управления, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность

образовательных возможностей, образовательной среды школы, образовательных достижений обучающихся, партнерства.

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

4.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития

– В течение пяти лет школа реализовывала программу развития, успешно решая **цель программы** – приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. Реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования.

– Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Терновской средней школы Камышинского муниципального района Волгоградской области на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме.

В рамках Программы были реализованы основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами:

1. **Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона №273-ФЗ**
2. **Обеспечение общедоступного, качественного образования через обновление его содержания в связи с внедрением ФГОС второго поколения**

Введение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ (разработка нормативной базы, корректировка образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, разработка образовательной программы ФГОС СОО, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС, повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС, информирование родителей учащихся о результатах реализации ФГОС в ОО через школьный сайт, проведение родительских собраний, совершенствование системы ВСОКО, проведение мониторинга введения и реализации ФГОС)

Организация постоянно действующего семинара для педагогов по внедрению **новых** образовательных технологий, организация работы творческих групп по повышению качества обученности, проведение дней педагогического мастерства, организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего, высшего, дополнительного образования, дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении ФГОС на основе вариативности образовательных программ, изучение социального заказа для профильного обучения на уровне среднего общего образования. Расширения спектра образовательных услуг, в том числе и платных, совершенствование внеурочной работы по предметам.

3. Развитие системы поддержки детей, высокомотивированных на учебу

Разработка плана работы с одаренными учащимися, разработка системы материального

и

морального поощрения педагогов, работающих с одаренными учащимися, сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях, организация и участие в различных внеурочных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих детям проявить свои способности, мониторинг участия одаренных обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), заключение договоров с

учреждениями дополнительного образования по расширению сети объединений по интересам.

4. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.

Планирование работы по реализации Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного и среднего общего образования, расширение сети социальных партнёров по реализации Программы воспитания и социализации учащихся, осуществление мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся, реализация проекта «Дополнительное образование – эффективное образовательное пространство», активизация деятельности органов ученического самоуправления в классах, вовлечение учащихся «группы риска» в социально-значимую деятельность, в работу объединений по интересам, проведение системы мероприятий, направленных на совершенствование психологической и методической компетенции участников программы (обучающие семинары, круглые столы, родительские конференции и всеобучи, психологические тренинги).

5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного пространства.

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, повышения уровня компетентности учащихся в области современных информационных технологий, использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса, активизация работы администрации и педагогов с электронным документооборотом, создание условий для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, совершенствование работы с электронным журналом и дневником, активное использование в урочной и внеурочной деятельности возможностей Интернет – ресурсов.

6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска», совершенствование мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание базы данных, организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся, разработка и реализация программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья, создание условий для обучения учащихся с ОВЗ, реализация плана по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, регулярное проведение дней здоровья, участие в районных и региональных конкурсах по здоровьесбережению, обеспечение участия школьников в спортивных мероприятиях района, совершенствование работы по организации горячего питания учащихся и проведение мониторинга организации школьного питания, обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития	Итоговые результаты реализации Программы развития																					
Доля классов, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%;	<p>МКОУ Терновская СПШ в соответствии с Уставом реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года; - основная общеобразовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года; - адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), нормативный срок освоения – 4 года; <p>В 2019-2020 учебном году 100% учащихся школы обучались по федеральному государственному образовательному НОО, ООО, СОО</p>																					
Доля учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа – 11%;	<p>Педагогический коллектив школы ведет целенаправленную работу по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: участие в олимпиадах различного уровня, в конкурсах и проектной деятельности.</p> <p>Учащиеся школы принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами.</p> <p>Уменьшение количества обучающихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа в сравнении за 3 года</p>																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2017-2018 учебный год</th> <th>2018-2019 учебный год</th> <th>2019-2020 учебный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Школьный этап</td> </tr> <tr> <td>12 победителей и 16 призеров (27%)</td> <td>11 победителя и 11 призера (20% от общего кол-ва)</td> <td>6 победителей и 9 призеров (14%)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Муниципальный этап</td> </tr> <tr> <td>3 призера (3%)</td> <td>1 призер (1%)</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Региональный этап</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	Школьный этап			12 победителей и 16 призеров (27%)	11 победителя и 11 призера (20% от общего кол-ва)	6 победителей и 9 призеров (14%)	Муниципальный этап			3 призера (3%)	1 призер (1%)	0%	Региональный этап			0	0	0
2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год																				
Школьный этап																						
12 победителей и 16 призеров (27%)	11 победителя и 11 призера (20% от общего кол-ва)	6 победителей и 9 призеров (14%)																				
Муниципальный этап																						
3 призера (3%)	1 призер (1%)	0%																				
Региональный этап																						
0	0	0																				

Доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами – 100 %;

Охват обучающихся различными формами воспитательной деятельности в школе, коллективными творческими делами составляет 100%.

Стабильным остается количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования МКОУ Терновской СШ - 105 учащихся (100 % от общего количества учащихся школы), 9 групп.

Содержание программ дополнительного образования имеет следующую направленность: художественную, спортивную и научно-исследовательскую.

Программа художественного творчества «Фантазия» программа театрального творчества «Сказка», программа по декоративно-прикладному творчеству «Дизайн» (творческое объединение «Кокетка»), программы научно - исследовательской направленности «Я – исследователь», «История родного края» (проектная деятельность), «Юный шахматист», спортивная направленность – «Спортивная гимнастика», «Спортивные игры».

В 9 группах в занимаются 105 обучающихся, что составляет 100% от общего числа учащихся.

Учебный год	Количество групп	Количество обучаю-щихся	% от общего числа обучающихся
2017	9	107	100
2018	9	108	100
2019	29	105	100

Сравнительный анализ показывает, что количество обучающихся школы, занятых в системе дополнительного образования достаточно стабильно.

Занятость учащихся 1-11 классов в объединениях дополнительного образования, организованных в МКОУ Терновской СШ и в организациях дополнительного образования детей в 2019 году:

Учащиеся 1-11 классов посещают кружки внеурочной деятельности (охват составляет 100% от общего числа обучающихся).

Общий уровень удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» МКОУ Терновской СШ в 2020 году по мнению респондентов из числа родителей (законных представителей) составил 99%. Родители признают важность дополнительного образования детей и поддерживают занятия в творческих объединениях школы, мотивируя это тем, что ребенок организован в свободное от учебы время, реализует и развивает творческие способности. По мнению родителей, (законных представителей) на базе МКОУ Терновской СШ созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала обучающихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации. Педагогическим коллективом уделяется внимание вовлечению в дополнительное образование детей «группы риска» и детей с ОВЗ.

Показатели занятости детей дополнительным образованием из числа «группы риска» и детей с ОВЗ за три последних года стабильные и в среднем составляют 90%.

Доля учащихся (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами – 100%;

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ОГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия здоровьесберегающего направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех ступеней обучения в физкультурно-спортивных мероприятиях (начальная школа – 98%; основная школа – более 80%, старшая школа – более 100 %). 6 обучающихся в 2019 году приняли участие в сдаче норм ГТО, из них получили золотые значки – 2 человека, серебряные значки – 1 различного уровня.

Охват обучающихся различными формами воспитательной деятельности в школе, коллективными творческими делами составляет 100%.

Анализ деятельности школы по реализации мер, направленных на профилактику злоупотребления ПАВ среди учащихся и формирования здорового образа жизни, показывает, что данное направление реализуется в системе воспитательной работы школы и ориентировано на всех субъектов образовательного процесса.

При реализации основных разделов плана особое внимание уделяется профилактической работе с детьми и подростками, в которой приоритетным является формирование личностной устойчивости и зрелости, формирование здорового и безопасного образа жизни, обучение несовершеннолетних нахождение экологических способов реализации своих потребностей. Так, по специфической профилактике в 2019 году было проведено 36 мероприятий (30 мероприятий в 2018 году, 24 мероприятия в 2017 году).

Доля обучающихся не стоящих на учете в КДН и ЗП, ОПДН при УВД- не менее 99%

Доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительной причине- не менее 99,4%

Согласно законодательным и нормативным документам федерального, муниципального и локальных уровней в школе реализуется механизм выявления несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей, требующих педагогической поддержки.

Под контролем специалистов воспитательного сопровождения находятся учащиеся, состоящие на различных видах учета, а также семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Учебный год	Вид профилактического учета		
	КДН и ЗП семей СОП/в них детей	КДН и ЗП учащихся	ВШК Семей/детей
2015-2016 по состоянию на 25.05.16 г.	0	0	0/0
2016-2017 по состоянию на 25.05.17 г.	0	0	0/0
2017-2018 по состоянию на 01.02.2018 г.	0	0	4/4
2018-2019 по состоянию на 25.12.2018 г.	2/2	0	4/4
2019-2020 по состоянию на 29.11.19 г.	2/2	0	2/2

На несовершеннолетних и семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, заведены карты сопровождения семьи, разработаны программы индивидуально-профилактической работы, учитывающие причины постановки на учет, возраст, индивидуальные особенности учащегося.

С целью предупреждения пропусков уроков без уважительной причины в школе разработано Положение «Об организации работы с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины», в котором отражен алгоритм выявления детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия. Особое внимание уделяется посещаемости уроков несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета. Ежедневный контроль за посещаемостью учащихся в школе проводится через анализ ежедневных сведений об отсутствующих, работу с электронными журналами, беседы с классными руководителями. Каждую четверть в разрезе мониторинга результативности деятельности образовательного учреждения анализируется посещаемость обучающихся 1-11 классов.

На протяжении трех последних учебных лет отмечается отсутствие учащихся систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности – 90%;

Основным направлением воспитательной работы школы являлось гражданско-правовое и патриотическое воспитание учащихся. Важными составляющими в работе по патриотическому воспитанию стали городские и окружные мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, и другим памятным датам и событиям: тематические классные часы и общешкольные линейки: «Памяти павших будем достойны», «Часовой у знамени победы», «Россия - Родина моя», «Моя малая Родина», «Защита Отечества- почётный долг и обязанность», «История Вооружённых сил России»; реконструкция полевой кухни «Солдатская каша», кино уроки «Лучшие фильмы о Великой Отечественной войне»; вахта памяти, акции: «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», «Подарок ветерану»; игра - путешествие «Зарница», интеллектуально-развивающая игра «Дебаты»

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. По результатам анкетного опроса 84% учащихся школы оценили качество проведения общешкольных мероприятий на «отлично», 11% - на «хорошо». 63% школьников полностью удовлетворяет организация внутриклассных мероприятий, 33% оценили качество проведения классных часов на «хорошо». По результатам опроса последние три года качество общешкольных мероприятий повысилось на 6%, внутриклассных на 4%.

Эффективность воспитательной работы школы определяется воспитанностью учеников и выпускников школы, подготовленностью их к сознательному выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Определение уровня воспитанности школьников позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения.

В МКОУ Терновской СШ в системе ведется мониторинг по изучению уровня воспитанности обучающихся. Отслеживание уровня воспитанности обучающихся школы осуществляется 2 раза в год в соответствии с планом внутришкольного контроля на учебный год в течение ряда лет по методике Н.П. Капустиной (1-5,9-11классы) и М.И. Шиловой (6-9 классы). В целом в образовательном учреждении в течение трех учебных лет преобладает высокий уровень воспитанности учащихся (2019 – 88%, 2018 – 80%, 2017 – 78%).

<p>Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с ФГОС – ниже 100%;</p>	<p>В соответствии с ФГОС в школе создана современная информационно-образовательная среда, реализация концепции развития которой позволила спроектировать условия для перехода к современным формам организации учебного процесса, ориентированным на выход за рамки традиционной классно-урочной системы, обеспечивающим достижение нового образовательного результата. В школе всего имеется 31 компьютер, из них: ноутбуков -13, компьютеров-13, моноблоки -5.</p> <p>В учебно-воспитательном процессе используется 30 компьютеров (97%) и 1 интерактивная доска (7,7% от общего числа учебных кабинетов в школе). Имеется 1 кабинет информатики, на 13 рабочих мест учащихся.</p> <p>Имеется точка подключения к Интернет - выделенная линия по технологии ADSL со скоростью подключения 10 Мбит/с. Доступ к ресурсам сети Интернет для учащихся и педагогов школы осуществляется в кабинете информатики.</p> <p>На всех компьютерах установлено лицензионное или не подлежащее лицензированию программное обеспечение: ОС Windows 7, 8, 8.1, 10 или AltLinux; пакеты офисного ПО MS Office 2007- 2016 . С целью участия в создании единого регионального информационно-образовательного пространства в школе внедрена автоматизированная информационная система «Сетевой город «Образование»», доступ к которой обеспечен со всех школьных компьютеров. Все преподаватели владеют навыками работы на компьютере (охват курсами повышения квалификации по ИКТ 100%). В образовательном процессе используют ИКТ 100 % педагогов в разной степени.</p> <p>Для обеспечения информационной открытости образовательного процесса функционирует официальный сайт школы (tetschool.ucoz.ru/). Информация на официальном сайте структурирована в соответствии со ст. 29 Федерального закона «Об образовании» и иными нормативными документами, регламентирующими данную область.</p> <p>Процесс информатизации образовательной организации многоаспектен. Постоянно развивающаяся IT-инфраструктура позволяет создать условия для активной самостоятельной работы учащихся, проектной и исследовательской деятельности, формирования ключевых компетенций, гибкой организации образовательного процесса, доступного и качественного образования.</p>
<p>Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности – 93%;</p> <p>доля педагогов, прошедших аттестацию</p>	<p>Анализ кадрового обеспечения школы показывает, что на протяжении учебного года количественный состав изменился незначительно. Из числа работающих в школе педагогов 13 человека (85%) имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога (15%) имеют среднее профессиональное образование, 2- педагога имеют высшее непедагогическое образование, но прошли переквалификацию. В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности за период -2017-2020 гг. 13 педагогов школы</p>

на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 90%;

удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров – 100%;

доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов повышения качества – 25%

процент лиц, сдавших единый государственный экзамен от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ – 4,6%;

прошли аттестацию, из них на высшую категорию – 0, на первую категорию – 1, на соответствие занимаемой должности – 12 педагога. Из 13 педагогических работников школы на данный момент имеют квалификационные категории 13(100%) педагогов, из них с высшей категорией – 0(0%) педагогов, с первой – 1(7,7%) педагогов, соответствие занимаемой должности имеют 12 (92,3%) педагогов. Ежегодно осуществляется повышение квалификации педагогических и руководящих работников. 76% педагогов прошли в течение 3-лет повышение квалификации по всем приоритетным направлениям: ФГОС, 6 человек (50%) - ФГОС ОВЗ, предметные курсы, использование ИКТ.

Активность участия учителей школы в конкурсах и дистанционных проектах на недостаточном хорошем уровне, 20% педагогических работников обобщили свой опыт, приняв участие в очных и дистанционных конференциях, вебинарах, семинарах, 25% педагогов состоят в сетевых профессиональных сообществах.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в сравнении за 4 года

Предмет	Количество сдававших экзамен в 2018-2019 уч. г.	Полученный результат								
		2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020					
Русский язык	2	100%	100%	100%	100%	50	средний балл	успешность	средний балл	51

Математика (база)	2	100%	100%	100%	100%	4	-	3,5	100	-
Математика (профиль)					100%		-		100	23
Обществознание					100%		-	50	100	31
Биология					100%		-	42		

В сравнении за 4 года наблюдается понижение успеваемости по математике, русскому языку

процент лиц, сдавших основной государственный экзамен в 9-х классах от общего количества обучающихся, участвовавших в ОГЭ – 6%;

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в сравнении за 3 года

Предмет	Количество сдававших экзамен в 2018-2019 уч. г.		Полученный результат						
	человек	%	2016-2017 уч. г.		2017-2018 уч. г.		2018-2019 уч. г.		
			успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	
Русский язык	6	100%	100%	36%	100%	100%	50%	100%	67%
Математика	6	100%	100%	73%	99%	100%	67%	100%	33%
Обществознание	4	66%	100%	64%	100%	100%	44%	100%	25%
Биология	3	50%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	33%
География	5	83%	100%	45%	100%	100%	50%	100%	40%

Наблюдается снижение успеваемости и качества итоговой аттестации по русскому языку, математике биологии, обществознанию, географии. За 3 года документ об основном общем образовании получили 100% выпускников школы, в т.ч. 1 человек получил аттестат об основном общем образовании с отличием. Данные социального трудоустройства свидетельствуют, что 100% выпускников 9-х классов продолжили обучение в образовательных учреждениях и учреждениях СПО.

Удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных) – 92%.

С целью изучения общественного мнения по важным вопросам школьной жизни в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Терновская средняя школа регулярно проводятся социологические опросы всех участников образовательных отношений.

С целью изучения мнения родительской общественности об организации деятельности школы ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей), учащихся качеством предоставления муниципальных услуг.

88% родителей в 2019 году оценили организацию учебного процесса на «хорошо», что на 15% и 19% выше, чем в предыдущих. Организацию воспитательной работы на хорошем уровне отметили 65% родителей в 2019 году. Следует отметить, что данный показатель стабилен. Материально-техническое обеспечение процесса обучения родители оценивают «хорошо» 73% и «удовлетворительно» 27%.

Морально психологический климат в школе 75 % родителей оценили «хорошо», при этом 100% считают, что их ребенку в школе комфортно.

При оценке межличностного взаимодействия субъектов образования, более половины опрошенных родителей (85%) считают, что у их ребенка хорошие отношения с преподавателями и сверстниками.

На протяжении трех лет остается стабильным число родителей (около 70%) считающих, что в школе созданы все необходимые условия для дополнительного образования детей и организации их свободного времени. Родители признают важность дополнительного образования детей и поддерживают занятия в творческих объединениях школы, мотивируя это тем, что ребенок организован в свободное от учебы время, реализует и развивает творческие способности.

По мнению родителей, на базе школы созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала обучающихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации.

5.2. SWOT – анализ потенциала развития

На основе анализа реализации программы развития МКОУ Терновской СШ на 2015-2020 годы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Образовательные услуги			
Созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности современными техническим средствами обучения	Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов по реализации Национального проекта «Образование» на основе преемственности всех уровней образования; Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации.
Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с ОУ города, вузами и колледжами. Расширение спектра возможностей социализации	Трудности при планировании и зачете образовательных результатов (нормативно-правовое обеспечение); Нежелание нести ответственность за

		учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы.	качество предоставляемых услуг
--	--	---	--------------------------------

Стабильное количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования и высокий (99%) общий уровень удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»	Отсутствие инфраструктурного обеспечения. Недостаточно развития системы взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации дополнительных программ ОУ.	Расширение и привлечение партнерских связей, будет способствовать положительной динамике в развитии школы, расширению спектра дополнительных программ.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. Нежелание нести ответственность за качество предоставляемых услуг;
---	---	--	---

Образовательные технологии и процессы

Применение современных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения Проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде.	Обновление компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий, развитие цифровой грамотности педагогов.	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом
--	---	--	---

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Обеспеченность компьютерной техникой и информационными ресурсами	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в рамках реализации Национального проекта «Образование», отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология»	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации. Сокращение финансирования ОУ
Финансовые ресурсы			
Организация эффективного финансового менеджмента в ОО	<i>Недостаточный опыт участия в грантовых конкурсах</i>	Дополнительное привлечение внебюджетных средств за счет развития системы реализации дополнительных платных образовательных услуг.	Сокращение объема платных услуг

Кадровые ресурсы

<p>Опыт и квалифицированность кадров. Умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений, самопрезентация. Универсальность и мобильность специалистов в работе с детьми разных возрастных групп и различной степени мотивации к обучению.</p>	<p>Неукомплектованность штата сотрудников. Отсутствие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. Профессиональное выгорание. Большая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p>	<p>Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников, дальнейшее развитие системы школьных традиций. Присвоении дополнительных педагогических квалификаций «Учитель-исследователь», «Учитель-методист», «Учитель-наставник» Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	<p>Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений. Отток квалифицированных кадров.</p>
--	---	---	--

Качество образовательных услуг

<p>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 85%.</p> <p>Наличие внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Участие в независимой оценке качества образования с целью совершенствования содержания и способов организации образовательного процесса.</p>	<p>Снижение качества математического образования в целом, снижение качества подготовки к ГИА (9 классы) по русскому языку, математике, обществознанию, физике, (11 классы) по математике, биологии, русскому языку.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Повышение качества образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся</p> <p>Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности.</p>	<p>Недостаточная подготовленность кадров.</p> <p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся.</p> <p>Увеличение количества детей с низким интеллектуальным уровнем.</p>
--	---	--	---

Реализация программы развития школы до 2020 года позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, создать условия для получения высокого качества и доступности образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося.

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие **возможности:**

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие

ПОЗИТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества обучающихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, повышение функциональной грамотности обучающихся, результативность участия во внеурочной деятельности, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени);
- широкое использование новых образовательных технологий, в том числе мобильного электронного образования, дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы обучающихся;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **риски**:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, использование современных технологий;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров;
- низкая заинтересованность и вовлечённость родителей в учебно-воспитательный процесс.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **негативные последствия**:

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;
- уменьшение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие **действия по реализации сценария**:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Обновление образовательных программ с позиций интеграции предметов как внутри образовательной области, так и различных образовательных областей;
- Дальнейшее развитие процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- Совершенствования системы управления школой;
- Совершенствование механизмов контроля и оценки качества образования;
- Обновление материально-технической базы школы;
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных

показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

6. Направления деятельности МКОУ Терновской СШ и информационные карты проектов

Направление 1: «Современная школа»

Проект «Школа эффективного роста»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

Актуальность и Цель проекта

В современном быстро меняющемся мире образование должно быть ориентировано на формирование человека, способного к быстрой адаптации в обществе, понимающего себя, свои возможности и способности. Задача образования

– делать все возможное для достижения результатов, обозначенных новыми образовательными стандартами: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети. Образовательное учреждение должно обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения обучающимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. В учреждении необходимо создать все условия для достижения качественного образования соответствию со способностями, возможностями и интересами учащихся. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей, родителей и социума.

Цель проекта: Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы)

Аналитический этап		Сроки реализации
Анализ и обновление содержания образовательных программ, составляющих основу образовательных программ школы.		2021
Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс		
Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения предметной		

области «Технология» и других предметных областей	
Анализ материально – технической базы школы	
Анализ условий обучения и воспитания детей	
Анализ нормативной базы и возможности по введению сетевой формы реализации образовательных программ (основных и дополнительных)	
Анализ системы управления качеством образования в школе	
Анализ программы «Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ Терновской СШ	
Анализ представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы (в рамках внедрения целевой программы наставничества)	
Деятельностный этап	<i>Сроки реализации</i> 2021-2024
Реализация образовательных программ	
Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	
Реализация образовательных программ с учетом методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей (Концепции развития естественнонаучного образования, концепция преподавания предметной области «Технология», концепции развития математического образования,)	
Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся.	
Комплектование учебных кабинетов (приобретение лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного, технологического профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники), библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем	
Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающая системное сопровождение детей в школе	
Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся	
Реализация программы управления качеством образования в школе	
Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Внесение изменений и реализация программы «Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ Терновская СШ.	
Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	

<p>Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий, родителей в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.</p>	<p>2025</p>
<p>Обобщающий этап</p>	
<p>Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта</p>	
<p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «</p>	
<p>Участие в проведении мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ, в том числе по предметной области «Технология»</p>	
<p>Представление общественной ответственности результатов реализации проекта</p>	
<p>Наименование источника финансирования</p>	
<p>Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными средствами.</p>	
<p>Объем</p>	
<p>Согласно поступающим бюджетным</p>	
<p>Результат реализации проекта</p>	
<p>Создание модели организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>	
<p>Создание модели внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>	
<p>Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований</p>	
<p>Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)</p>	
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Заместитель директора (УВР)</p>
<p>Члены проектной группы</p>	<p>руководители ПШМО</p>

Направление 2: «Успех каждого ребёнка»

Проект «Школа самореализации»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

Актуальность и Цель проекта В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:

- готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды;
 - ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста;
 - интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка.
- Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.

Цель: Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и проекта «Успех каждого ребенка»)**

Аналитический этап	Сроки реализации
Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании, анализ дополнительных общеразвивающих программ	2021
Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности	
Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов школы	
Анализ организации профориентационной работы в школе	
Анализ деятельности НОУ	
Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации	
Анализ мероприятий, процедур и действий, направленных на обеспечение комфортных условий обучения в школе, формирование идеологии здоровья, благополучия учащихся и персонала. Разработка программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	
Деятельностный этап	Сроки реализации
Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов	2021-2024
Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях школы и взаимодействие с др. ОУ района	

Расширение системы сетевого взаимодействия ОУ другими организациями в сфере дополнительного образования	
Реализация плана внеурочной деятельности	

Реализация плана дополнительного образования
 Контроль за качеством предоставляемой услуги
 Мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.). Заполнение базы «Одаренные дети» в АИС «Сетевого город»
 Оценка активности и результативности обучающихся с ОВЗ в конкурсном и соревновательном движении
 Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория", "Сириус.Онлайн", "Уроки настоящего" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.
 Реализация проекта «Школа самореализации»
 Реализация программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.

2025

Обобщающий этап

Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта
 Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта
 Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности
 Представление общественной ответственности результатов реализации проекта

Наименование источника финансирования

Объем

Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными средствами. Согласно поступающим бюджетным средствам

Результат реализации проекта

Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся
 Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности
 Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и до-полнительном образовании с использованием дистанционных технологий.
 Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

Участники реализации проекта

(утверждаются ежегодно приказом директора)

Руководитель проектной группы
Члены проектной группы

педагог-организатор
Педагог-психолог, педагоги
дополнительного образования,
заместитель директора

Направление 3: «Цифровая образовательная среда»

Проект «Продвижение цифры»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечение ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

Актуальность и Цель проекта

Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. "Воспитать" таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок, и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, чтобы выдать соответствующий диплом, тоже сложно (даже если человек усердно занимался самообразованием и его знания могут найти достойное применение). Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды.

Цель : Разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования школы и повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

образовательной среды	
Обновление компетенции педагогических кадров в работе с цифровым образовательным контентом	
Проведение мастер-классов по для педагогов по использованию современных op-line сервисов в образовательном процессе в рамках проекта «Продвижение цифры»	
Расширение спектра программ внеурочной деятельности с элементами онлайн-образования, с применением ЦОР.	

Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.	
Обобщающий этап	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и средствам
Результат реализации проекта	
Обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся. Проект «Продвижение цифры»	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и проекта «Цифровая образовательная среда»)	
Аналитический этап	
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения для внедрения модели цифровой образовательной среды	Сроки реализации 2021
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	
Анализ уровня готовности педагогов к внедрению ЦОС	
Деятельностный этап	
Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности для внедрения модели цифровой	Сроки реализации 2021-2024

Направление 4: «Учитель будущего»

Проект «Педагогический УниверУм»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

Актуальность и Цель проекта

Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентноспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе.

В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества.

Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики.

Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода.

При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности. Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями.

Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях.

Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности.

Цель: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и
проекта «Учитель будущего»)**

Аналитический этап	Сроки реализации
Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам реализации Национального проекта «Образование»	2020-2021
Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	
Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива	
Деятельностный этап	Сроки реализации
Корректировка плана.МР и плана курсовой переподготовки с учетом анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	2021-2024
Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий	
Корректировка и реализация индивидуального плана развития педагога	
Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инновационно-методических совещаний, педагогических советов	
Оптимизация «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов	
Реализация проекта «Педагогический УниверУм» с целью обобщения педагогами опыта работы и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий	
Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта	
Разработка модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта	
Обобщающий этап	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Представление обществу результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой целевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным средствам
Результат реализации проекта	

Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта

Индивидуальные планы развития педагогов Проект «Педагогический Универс Ум» Школьный банк данных инновационного педагогического опыта	Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Члены проектной группы	учитель-наставник, руководители ШМО

Направление 5: «Поддержка семей, имеющих детей»

Проект «Школа активного родителя»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Актуальность и Цель проекта

Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречило друг другу, а положительно и активно воспринималось ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитания, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьей, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.

Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и проекта
«Поддержка семей, имеющих детей»)

Аналитический этап	Сроки реализации
Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье.	2020-2021
Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей. Составление социального паспорта семей. Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества.	
Составление тематического плана реализации проекта. Подбор различных мероприятий совместно с родителями.	Сроки реализации 2021-2024
Деятельностный этап	
Оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2025
Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	
Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации. Разработка и реализация проекта «Школа активного родителя»	
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	
Обобщающий этап	
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Объем
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	
Представление общественности результатов совместной деятельности школы и родителей	
Наименование источника финансирования	Согласно поступающим бюджетным средствам
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными средствами.	
Результат реализации проекта	
– Основным результатом реализации проекта станет создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.	
– Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.	
– Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественной деятельности и -	

<p>позитивного опыта («Школа активного родителя»)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания. – Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями. – Усиление роли семьи в воспитании детей. – Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности. 	<p>Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)</p> <p>педагог-организатор</p> <p>Специалисты службы сопровождения</p>
Руководитель проектной группы	
Члены проектной группы	

Направление 6: «Социальная активность»

Проект «Школьное агентство социальных инициатив»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Актуальность и Цель проекта

Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастают степени динамичности и изменчивости окружающего социума ста- вит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни.

Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

Цель проекта: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Аналитический этап	<i>Сроки реализации</i>
---------------------------	-------------------------

Актуализация действующей нормативно-правовой базы	2021
Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	

Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения	Сроки реализации 2021-2024.
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	
Деятельностный этап	
Разработка и реализация программы наставничества («учитель-ученик»)	
Повышение квалификации специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	
Реализация проекта «Школьное агентство социальных инициатив»	2025
Реализация программы внеурочной деятельности «Школа волонтера»	
Обобщающий этап	
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Социальная активность»	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Социальная активность»	
Представление общественной ответственности результатов реализации проекта «Социальная активность»	Объем
Наименование источника финансирования	
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Организация инфраструктуры, которая поможет ученикам и педагогам разрабатывать собственные волонтерские проекты. Повышение социальной активности школьников, включение в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей. (Подпроект «Школьное агентство социальных инициатив»)	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	педагог-организатор
Члены проектной группы	классные руководители

7. Управление и отчетность по программе развития **Схема управления организацией реализации программы развития**

- Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы.
- Общая координация реализации программы развития – Общее собрание работников ОУ.
- Координатором деятельности руководителей проектов является директор.
- Приказом директора назначаются руководители проектов, подпроектов программы развития.
- Ежегодно на Педагогический совет представляется информация о ходе реализации программы развития и отдельных проектов, подпроектов. На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.
- Педагогический Совет проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Формы и сроки отчетности по реализации Программы

Отчет о реализации программы представляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора, размещается на официальном сайте школы в сети Интернет. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

8. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые региональные и муниципальные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2021		2022	
		МЗ	ИПДД	Итого	ИПДД
				МЗ	Итого

9. Управление и отчетность по программе развития

Схема управления организацией реализации программы развития

- Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы.
- Общая координация реализации программы развития – Общее собрание работников ОУ.
- Координатором деятельности руководителей проектов является директор.
- Приказом директора назначаются руководители проектов, подпроектов программы развития.
- Ежегодно на Педагогический совет представляется информация о ходе реализации про-граммы развития и отдельных проектов, подпроектов. На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основной годовой плана работы школы.
- Педагогический Совет с учетом мнения органов ГОУО проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проек-тов.

Формы и сроки отчетности по реализации Программы

Отчет о реализации программы представляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора, размещается на официальном сайте школы в сети Интернет. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

10. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые региональные и муниципальные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2021		2022			
		МЗ	ИПДД	Итого	М	ИПДД	Итого
					3		

1.	Реализация основных образовательных программ	8394900,0	2214048,0	1060894,8,0	7991971	1987048	9979019,0

Пронумеровано, пропнуковано и

скреплено лезилом *Директор* (ОВ)

Стефан Директор МКОУ Терновской СШ

МКОУ

Терновская Школа

СШ

