

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
МКОУ Терновской СШ
протокол № 2 от 25.09.2024г.

СОГЛАСОВАНО:

На заседании совета обучающихся
протокол № 1 от 24.09.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Терновской СШ
Д.Ю. Шёткина
приказ № 199 от 26.09.2024

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Совета родителей
протокол № 1 от 24.09.2024.

Порядок

проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Терновской средней школе Камышинского муниципального района Волгоградской области

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком (далее – Порядок) устанавливает последовательность процедур и сроки проведения диагностики обучающихся, прибывших с территории иностранного государства, на уровень владения русским языком.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с приказом Минпросвещения России от 3 августа 2023 г. № 581 "О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115", письмом Минпросвещения России от 06 мая 2022 г. N ДГ- 1050/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан").

1.3. Школа проводит диагностику на уровень владения русским языком (далее - диагностика) обучающихся, прибывших с территории иностранного государства, слабо владеющих или не владеющих русским языком (далее – обучающихся с миграционной историей) с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов таких обучающихся, создания благоприятных условий для их успешной языковой и социокультурной адаптации.

1.4. Диагностика опирается на следующие методические принципы:

системность - исследуется языковая система в целом, не отдельные – ошибки и оговорки учащихся;

направленность - проверка коммуникативных умений обучающихся – во всех видах речевой деятельности;

- методическая обоснованность – в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу корректного воздействия на

обучающихся, а так же организации, проведения, составления контрольно-измерительных материалов, применения диагностических материалов;

- учет возраста и психоэмоционального состояния обучающегося; учет обратной связи (анализ итогов тестирования; составление – дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимися и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ.

2.1. Диагностика проводится при поступлении учащегося в Школу, но не ранее начала учебного года, в рамках реализации основной образовательной программы и запроса дополнительных персональных данных не требует. Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение языковой диагностики не требуется.

2.2. Диагностика проводится: утвержденной директором Школы комиссией, в количестве двух– человек, включающей учителя русского языка (педагога, владеющего методикой обучения русскому языку как иностранному, или педагог, прошедший курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся – детейинофонов) и ассистента из числа педагогов или администрации Школы;

по расписанию, утверждаемому директором, расписание доводится – до сведения учителей, учащихся и их родителей (законных представителей);

по материалам для проведения языковой диагностики (определение – уровня владения русским языком), разработанным Школой в соответствии с методикой преподавания русского языка как иностранного.

2.3. Диагностика фиксирует исходный уровень владения русским языком, определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности, выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у обучающихся с миграционной историей.

2.4. Общий алгоритм организации диагностики учащегося с миграционной историей:

2.4.1. Собеседование с родителями (законными представителями) обучающегося с миграционной историей. При незнании русского языка родителями (законными представителями) ребенка желательно привлечение переводчика. В исключительных случаях возможно привлечение в роли переводчика старшеклассника той же этнической принадлежности, владеющего родным языком родителей (законных представителей) ребенка.

2.4.2. Языковая диагностика включает в себя входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная языковая диагностика проводится при поступлении обучающегося в образовательную организацию, но не ранее начала учебного года. Цель проведения входной диагностики – зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков в разных видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), а также выявить трудности в грамматике и лексике у обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Текущий контроль обеспечивает постоянную обратную связь и способствует улучшению качества образовательного процесса по изучению русского как иностранного. Цель текущего контроля – выявление пробелов при усвоении обучающимися знаний, умений и навыков применения нового учебного материалы, а также установления пробелов в их обучении.

Промежуточный контроль проводится в конце четверти или полугодия с целью выявления динамики процесса освоения обучающимся каждого вида речевой деятельности. Цель проведения промежуточного контроля – скорректировать образовательный маршрут обучающегося.

Итоговый контроль проводится по итогам учебного года. Целью проведения итогового контроля является выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции учащегося, определение степени сформированности знаний и умений по русскому языку.

В случае необходимости возможна организация внеплановых диагностических процедур.

Диагностика для обучающихся 6,5–9 лет проводится в форме собеседования, для учащихся 10–12 лет – в форме тестирования и собеседования. Для учащихся, не умеющих читать и писать на русском языке, входная диагностика проводится только в виде собеседования.

2.4.3. При проведении диагностики используются диагностические материалы, разработанные Минпросвещения России и размещенные на информационном портале «Единое содержание общего образования», или диагностические материалы, рекомендованные органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования. Диагностический материал по содержанию и наполнению подбирается соответственно возрасту ребенка.

2.4.4. Диагностика определяет сформированность речевых видов деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) и позволяет оценить возможности учащегося с миграционной историей и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

2.4.5. Максимальная продолжительность проведения диагностики не должна превышать 60 минут. Между каждым видом речевой деятельности проводится перерыв длительностью 2–5 минут. Время, отводимое на выполнение заданий в рамках каждого вида речевой деятельности, определяется педагогом самостоятельно.

2.5. Общий уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики) оценивается как:

-достаточный (в большей степени понимает русскую речь, может говорить на русском языке, умеет читать небольшие тексты (объемом 50 - 70 слов) повествовательного или описательного характера, понимает основную информацию по содержанию текста, отвечает на вопросы, пересказывает прочитанный текст с опорой на картинку, может вписать в предложение слова (из слов для справок), дописать предложение (слова для справок), написать короткий диктант (из 25 - 30 слов, включая предлоги) или словарный диктант);

-средний (имеет навыки чтения и письма на русском языке, но учащийся допускает ошибки в ударении и интонационном оформлении, присутствует акцент, лексическая и грамматическая интерференция (отклонение от языковых норм), понимает объяснения учителя, может ответить на поставленный вопрос);

-слабый (с трудом, но понимает русскую речь, может говорить на определённые темы (о себе, своей семье, общаться в магазине, в транспорте). Лексический запас ограничен. Присутствует сильный акцент, мешающий нормальному общению с учителем и другими учениками. Сильная лексическая и грамматическая интерференция (отклонение от языковых норм) из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, то есть ученик постоянно ищет слова для выражения своей мысли (переводит с родного языка);

- нулевой (не говорит, не читает, не пишет по-русски, не понимает слов учителя).

2.6. По результатам диагностики оформляется заключение, включающее фамилию, имя, отчество (при наличии) учащегося, дату, ход проведения и выводы по результатам диагностики, рекомендации по дальнейшей индивидуальной траектории обучения учащегося с миграционной историей. Оригинал заключения вкладывается в личное дело учащегося.

2.7. Родителей (законных представителей) знакомят с результатами диагностики учащегося с миграционной историей. При наличии письменного заявления родителям (законным представителям) выдается копия заключения под подпись.

2.8. По результатам проведения диагностики Школа вправе включить в учебный план общеобразовательной программы курс, дисциплину (модуль), или принять решение о реализации дополнительной общеобразовательной программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных общеобразовательных программ учащимися с миграционной историей.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

3.1. Настоящий Порядок принимается Педагогическим советом Школы и утверждается приказом директора.

3.2. Настоящий Порядок действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения в него дополнений и изменений.