

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от 26.08.2024 г. № 1

Утверждаю
Директор МКОУ Терновской СШ
Л.Ю. Щёткина
приказ от 02.09.2024 г. № 166

Учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1)
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Терновской средней школы
Камышинского муниципального района
Волгоградской области
на 2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану
на 2024 – 2025 учебный год
(извлечение из ФАООП образования, обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1)**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, распределяет время, отводимое на их освоение по классам (годам обучения) и учебным предметам.

В соответствии с требованиями Стандарта(п.1.13) , который устанавливает сроки освоения АООП УО (вариант 1) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы 3-4 класс и 6-7 класс.

Продолжительность учебного года для обучающихся 3-4, 6-7 классов составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный процесс организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирован Календарным учебным графиком МКОУ Терновской СШ на 2024-2025 учебный год утвержденным приказом директора школы.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема учебного плана.

Распределение части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предшествует анкетирование (опрос) родителей (законных представителе) обучающихся.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Предметная область «Язык и речевая практика»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык» (3-4, 6-7 классы): формирование представлений о языке, как важнейшем средстве человеческого

общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Чтение» (3-4, 6-7 классы)**: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область «Математика» представлена учебными предметами **«Математика»** и **«Информатика»**. На изучение предмета **«Математика»** отводится 4 часа в неделю в 3-4, 6 классах и 3 часа в 7 классе. На изучение предмета **«Информатика»** отводится 1 час в 7 классе.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Математика» (3-4, 6-7 классы)**: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Мир природы и человека» (3-4 классы)**: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой; развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Цель реализации содержания учебного предмета **«Природоведение» (6 класс)**- освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни обучающимися с нарушениями интеллекта.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Биология» (7 класс)** - Формировать представления обучающихся о растительном мире, о взаимосвязях в нем существующих, о правилах поведения в природе. Проводить через весь курс экологическое воспитание (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Основные задачи школьного курса **«География» (6-7 класс)** - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития учащихся. Материалы учебной программы подобраны с таким расчетом, чтобы дать умственно

отсталым ученикам необходимый минимум знаний и практических навыков, многие из которых связаны с подготовкой учащихся к трудовой деятельности и самостоятельной жизни.

Предметная область «Человек и общество» Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Основы социальной жизни»** (6-7 классы): расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами Экономики практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения(в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и своей личности.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов **«Мир истории»** (6 класс): **«История Отечества» (7 класс)**- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; формирование у обучающихся представление о жизни, быте, труде в разные исторические эпохи; формирование представлений о развитии российской культуры, её выдающихся достижениях, памятниках; формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений ,в общении с другими людьми в современном поликультурном полиэтническом и многоконфессиональном обществе; воспитание у обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности.

Предметная область «Искусство»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Музыка» (3-4 классы)**: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению; развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Рисование (Изобразительное искусство)» (3-4 классы)**: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Адаптивная физическая культура» (3-4, 6-7 классы)** : формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и другими) в

соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета Труд(технология) **(3-4 классы)**: овладение элементарными приемами ручного труда, обще трудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета Труд (технология) **(6-7 классы)**: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.); обучение обязательному общественно полезному ,производственному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессий и получение первоначальной профессиональной трудовой подготовки; ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся.

Реализация АООП вариант 1 в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, поэтому часы этой части плана предусмотрены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными занятиями:

«Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Физкультурно-оздоровительные занятия», «Ритмика».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Основными **направлениями** логопедической работы является:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи;

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

- развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции

(развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе,

формирование и развитие навыков социального поведения).

«Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности.

Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Другие направления внеурочной деятельности представлены нравственным, социальным, общекультурным, спортивно-оздоровительным направлениями (общее количество часов в учебном плане - 4 часа в неделю). Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы

ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Учитывая особенности психофизического развития обучающихся формами промежуточного контроля выступают: письменные работы, диктанты, контрольные работы, подготовка докладов, презентация работ по технологии, тестирование. При выставлении оценок учитель ориентируется на психические особенности ребенка и учитывает его индивидуальные физические особенности. Все задания составляет индивидуально в зависимости от психофизических особенностей. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости обучающегося учитель определяет самостоятельно в соответствии с учебной программой предмета. В рамках текущей и промежуточной аттестации обучающиеся имеют право на объективную оценку. Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка за учебный год по всем предметам.

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 1)
МКОУ Терновской СШ
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	3 класс	4 класс
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	2
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
Технология	Труд (технология)	1	1
Итого		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
Язык и речевая практика	Развитие речи	1	1
	Внеклассное чтение	1	1
Математика	Математика и конструирование	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Ритмика	1	1
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2
	Логопедические занятия	3	3
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	1	1
	Функциональная грамотность	1	1
	Проориентационный минимум	1	1
	Чтение с увлечением		0,5
	Детское объединение «Орлята России»	1	
	Финансовая грамотность	0,5	0,5

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 1)
МКОУ Терновской СШ
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	6 класс	7 класс
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4
Математика	Математика	4	3
	Информатика	0	1
Естествознание	Природоведение	2	
	Биология		2
	География	2	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2
	Мир истории История Отечества	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Технология	Труд (технология)	6	7
Итого		28	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1
Язык и речевая практика	Развитие речи	1	0
Математика	Математика и конструирование	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Логопедические занятия	1	1
	Занятия с дефектологом	1	1
	Психокоррекционные занятия	2	2
	Физкультурно-оздоровительные занятия	1	1
	Ритмика	1	1
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном	1	1
	Функциональная грамотность	1	1

	Профориентационный минимум	1	1
	Финансовая грамотность	1	1
	Люби и знай свой родной край	0,5	0,5
	Российское движение школьников	0,5	0,5
	Юный программист		0,5