

Согласовано
с Управляющим советом
протокол № 4
от 06.05.2019 г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от 06. 05. 2019 г.

Утверждаю
Директор МКЦУ Терновской СШ
приказ №1
01.08.05 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном классе

для детей с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 27 статья 2, ч.4,5 ст.79, ч.3 ст.55); Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 ФЗ (с изменениями); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным[®] программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015. (с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.)

1.2. Настоящее Положение о классе инклюзивного образования (далее – Положение) регламентирует функционирование класса инклюзивного образования в МКОУ Терновской СШ (далее – образовательная организация).

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Инклюзивный класс может быть организован следующим образом посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательной организации.

1.5. Цель создания инклюзивного класса – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. Система работы в инклюзивных классах должна быть направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
 - развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
 - формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
 - обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
 - организация системы эффективного психологического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-трудового направлений деятельности;
 - преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
 - охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
 - социально-трудовая адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;
 - оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка,

формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

1.7. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивный класс осуществляется приказом директора школы по заявлению родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии с указанием вида ОВЗ и варианта программы образования.

II. Организация образовательного процесса

2.1. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ. В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в классах (группах) комплектуется в соответствии с приложением 1 СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г.

2.2. Образовательная деятельность в инклюзивных классах осуществляется на основании АООП НОО (или ООО) образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

2.3. Нормативный срок освоения АООП НОО зависит от варианта образовательных программ, указанных в заключении ПМПК.

2.4. Обучение организуется как по специальным учебникам, так и общим.

2.5. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного обследования и психолого-медицинско-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации приказом директора создается ПМПК в состав которой входят:

- заместители директора;
- педагоги инклюзивных классов;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог.

2.6. Специалисты, не работающие в данной организации, могут привлекаться для работы в ПМПК по договору.

2.7. Родители (законные представители) детей с особыми образовательными потребностями имеют право присутствовать при обсуждении результатов работы с их детьми на заседаниях ПМПК.

2.8. Школьный ПМПК осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса в инклюзивном классе.

2.9. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог (при наличии), тьютор (при необходимости).

2.10. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на коррекционно-развивающую область учебного плана отводится не менее 5 часов в неделю в зависимости от образовательных потребностей ребёнка.

2.11. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах.

2.12. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с разделом «Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО или (ООО)».

2.13. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и разрабатывается на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

2.14. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета и рекомендации ПМПК организации.

2.15. Выпускникам, обучающимся в инклюзивных классах образовательной организации, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

III. Ведение документации

- 3.1 В образовательной организации разработана и ведется следующая документация:
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ;
 - индивидуальные адаптированные образовательные программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - расписание уроков, утвержденное директором ОО;
 - журнал учета проведенных с детьми с ОВЗ уроков (занятий) специалистами и посещения их детьми (заполняется аналогично страницам классного журнала);
 - тетради обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

IV. Права и обязанности участников образовательного процесса

- 4.1. Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.
- 4.2. Участниками образовательного процесса инклюзивного класса являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники.
- 4.3. При приеме детей в инклюзивный класс руководитель образовательной организации обязан ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом организации, свидетельством о государственной аккредитации, лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.
- 4.4. Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются уставом организации и иными предусмотренными уставом локальными актами.